

Informe Selfie 2019 IES Rosa Chacel

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje.

Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje. SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias.

Más en https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital/about-selfie_es.

Índices de finalización



Resumen de las áreas

Las cifras que figuran a continuación muestran la media de las respuestas de los miembros del equipo directivo, el profesorado y el alumnado en relación con cada una de las áreas.

Resultados por área

Los diagramas que figuran a continuación muestran la media de las respuestas para cada enunciado/pregunta del área seleccionada.



European
Commission

Las preguntas se pueden ordenar por puntuación o posición. Las preguntas se pueden ordenar por puntuación, aumento o posición.

Comparación de resultados por grupo de usuarios

Los gráficos de barras a continuación muestran la media de respuestas por grupo de usuarios para las preguntas del área seleccionada. Se pueden comparar los resultados entre equipos directivos, profesorado y alumnado.



Resultados por usuario

El gráfico circular que figura a continuación muestra la media de las respuestas por grupo de usuarios respecto a todos los enunciados.

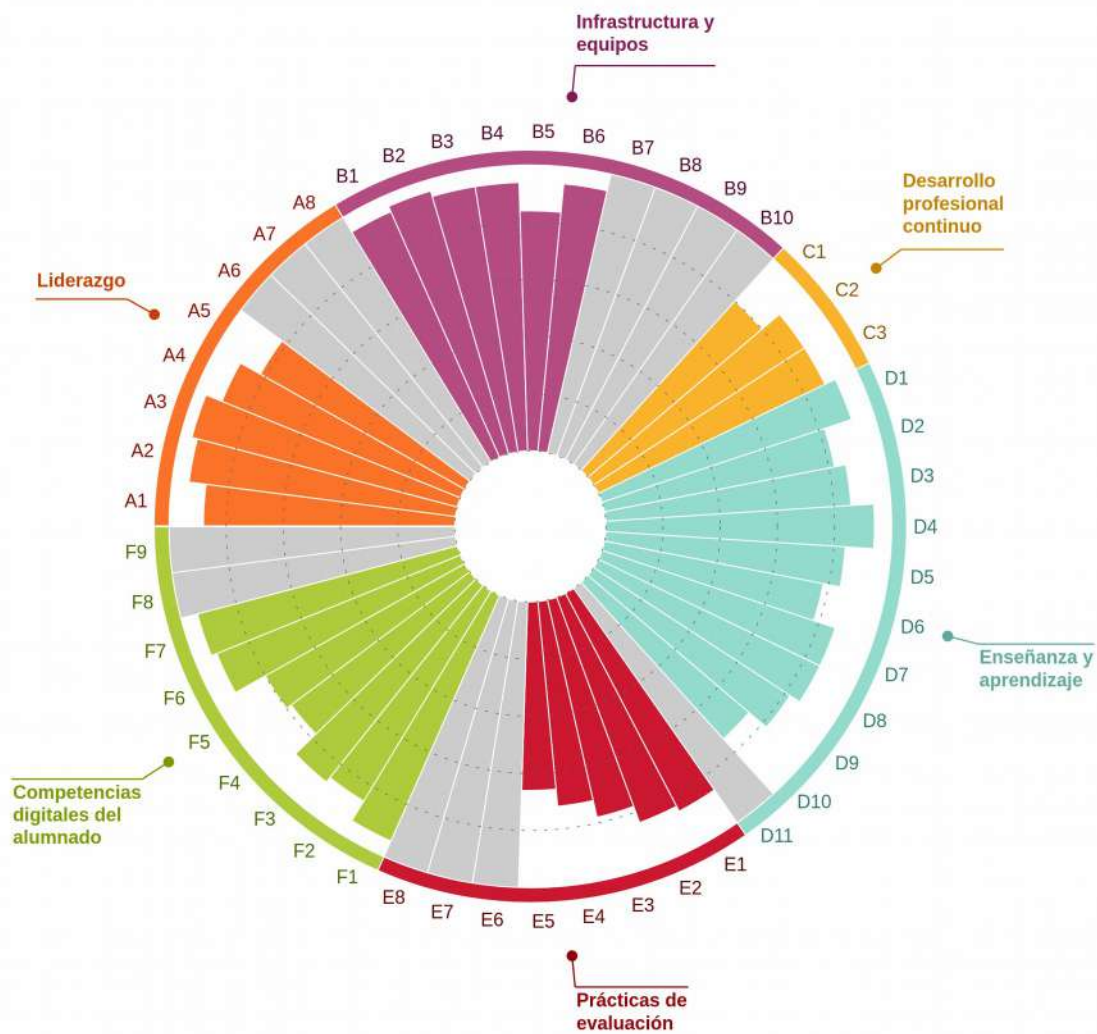
Miembros del equipo directivo





European
Commission

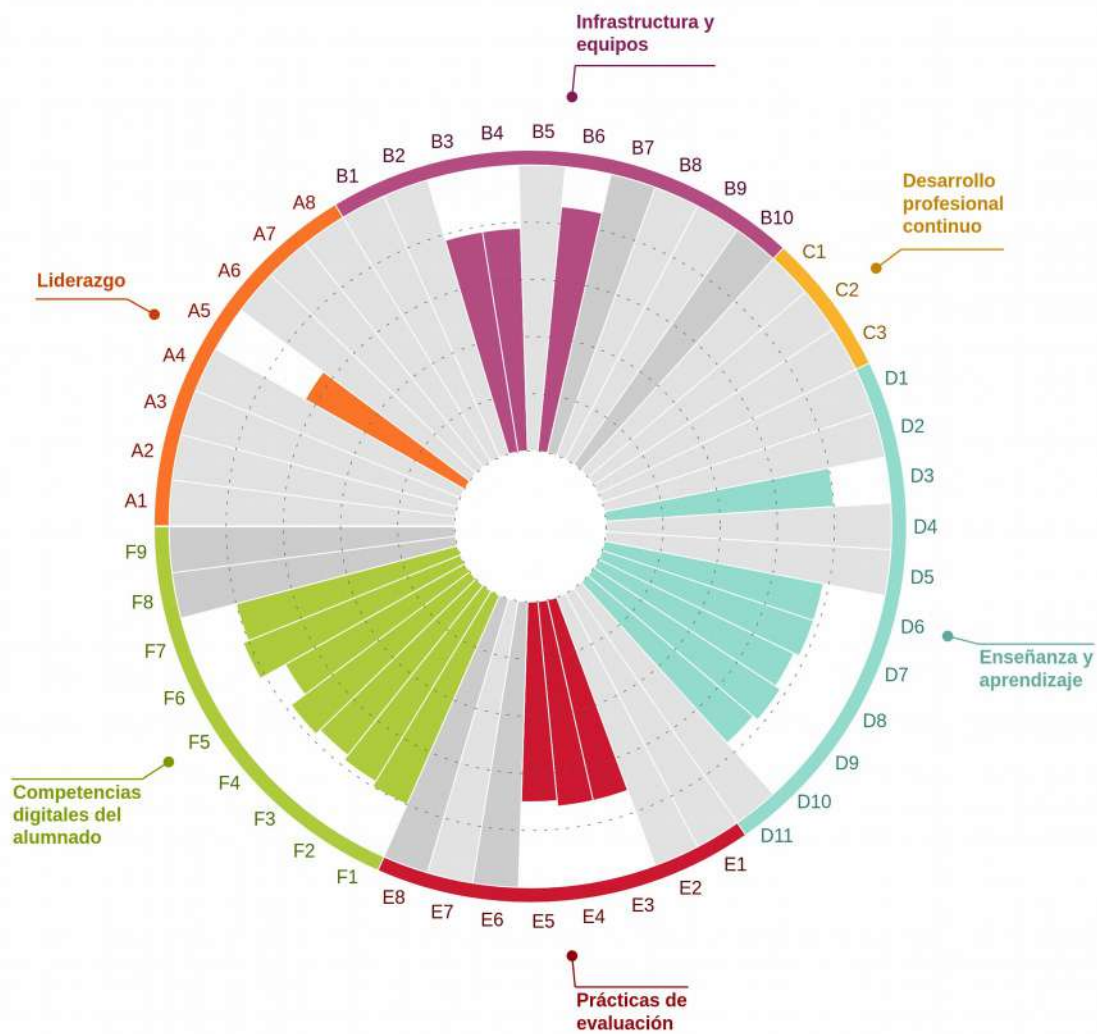
Profesoras/las





European
Commission

Alumnos/as



Utilidad de las actividades de desarrollo profesional continuo (DPC)



European
Commission

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

Otra formación interna



Profesores/as

25 de 30 Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



Visitas de estudio



Programas acreditados



Desarrollo profesional a través de la colaboraci...



Desarrollo profesional en línea



Orientación/asesoramiento internos



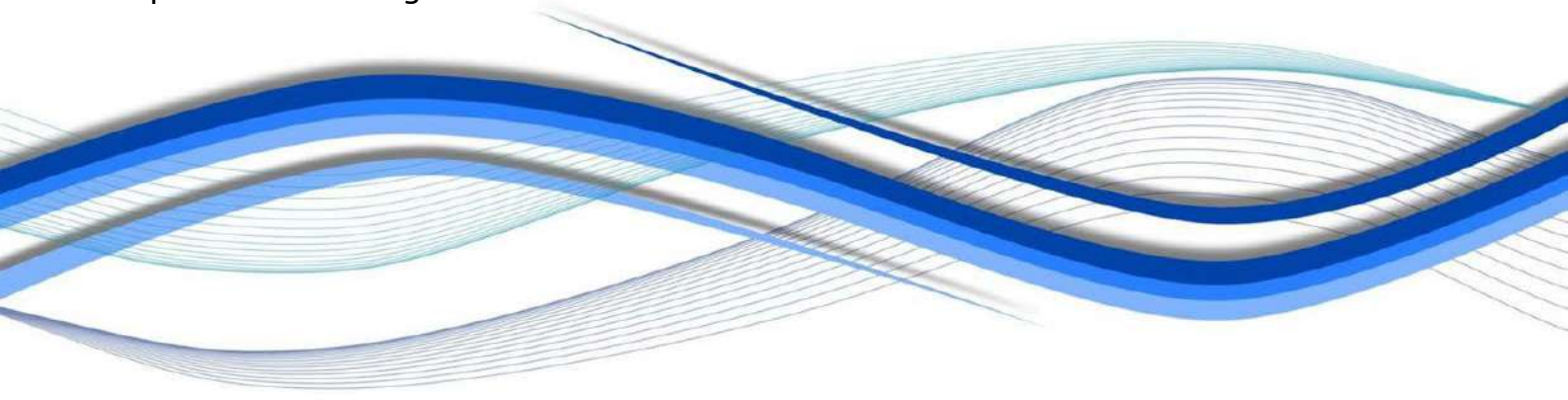
Desarrollo profesional a través de redes profes...



- No es nada útil 1
- No es útil 2
- Tiene cierta utilidad 3
- Es útil 4
- Es muy útil 5

Seguridad en el manejo de la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?





European
Commission

Profesores/as

Comunicación



Impartición de clases



Preparación de clases



Retroalimentación y apoyo



Profesores/as



30 de 30 Profesores/as

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

Porcentaje de tiempo para enseñar utilizando tecnologías digitales

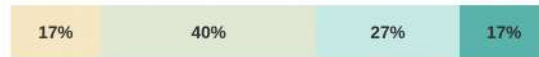
En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza...



Profesores/as



30 de 30 Profesores/as

- 0-10 % 1
- 11-25 % 2
- 26-50 % 3
- 51-75 % 4
- 76-100 % 5



European
Commission

Adopción de tecnología

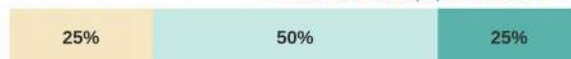
¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que deberían aplicar el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



Miembros del equipo directivo 



4 de 4 Miembros del equipo directivo

Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as **1**

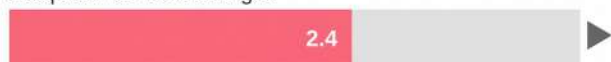
Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as **2**

Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros **3**

Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías **4**

Profesores/as

Adopción de la tecnología



Profesores/as 



28 de 30 Profesores/as

Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as **1**

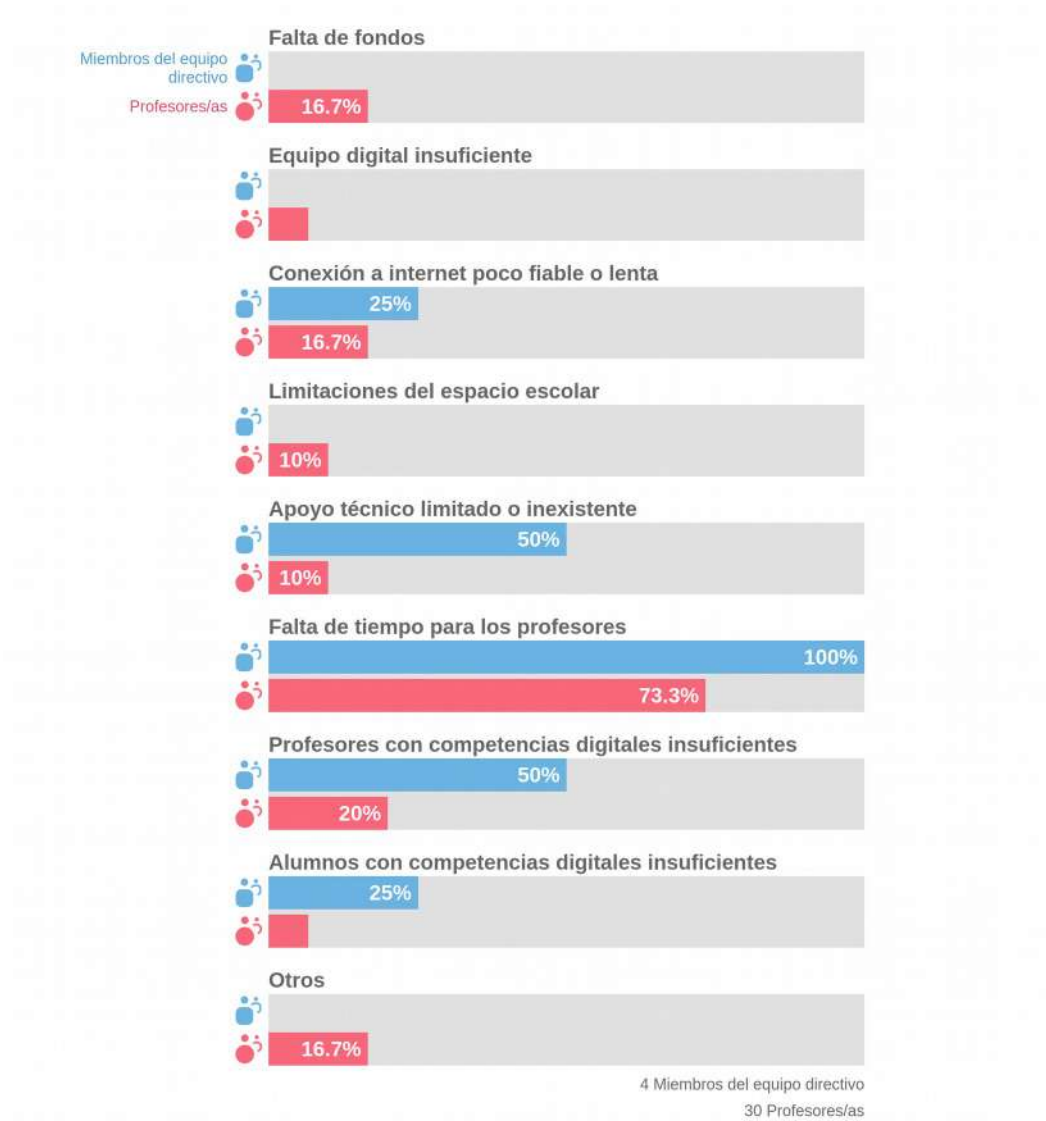
Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as **2**

Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros **3**

Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías **4**

Factores que limitan el uso de las tecnologías

En su centro, ¿la docencia y el aprendizaje con tecnologías digitales se ven afectados negativamente por los siguientes factores?



Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

Alumnos/as

La tecnología en el centro



La tecnología en el hogar para el ocio



Ausencia de tecnología fuera del centro



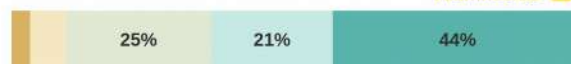
La tecnología en el hogar para las tareas escol...



La tecnología fuera del centro con fines de apr...



Alumnos/as



126 de 132 Alumnos/as

Nunca o casi nunca 1

Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2

Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3

Menos de una hora al día 4

Más de una hora al día 5