

Plan Digital de Centro



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	IES ROSA CHACEL	
Código	28042981	
Web	https://iesrosachacel.net/neweb/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Perucho González, Felipe	ies.rosachacel.colmenarviejo@educa.madrid.org
Coordinador TIC	Aceituno Moreno, Beatriz	tic.ies.rosachacel.colmenarviejo@educa.madrid.org baceituno@educa.madrid.org
Responsable #CompDigEdu	Arrieta, Francisco	francisco.arrieta@educa.madrid.org



Diligencia

Para hacer constar que el presente Pna Digital de Centro correspondiente al curso 2022-23 ha sido informado en la sesión de Claustro celebrada el 22 de septiembre de 2022, y ha sido informado por el Consejo Escolar en sesión celebrada el mismo 22 de septiembre.

El Director

El Secretario

Felipe Perucho González

David Martínez Sanz



ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Situación Inicial del Centro
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO/CAME
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PDC

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Datos del centro

El Instituto de Educación Secundaria Rosa Chacel, situado en la localidad madrileña de Colmenar Viejo, nació en el curso 1992-93. Desde el principio el dinamismo, la capacidad de adaptación a las nuevas situaciones y la apertura a la innovación han sido sus señas de identidad. El centro se ubica en un nivel socioeconómico medio bajo, fruto de la media de sus extremos: población acomodada formada por profesionales cualificados, con formación universitaria y ubicada en zonas residenciales, y población modesta, de trabajadores y operarios, sin formación académica, y residentes en la zona centro del pueblo o en viviendas de protección social. Toda esta diversidad ha permitido configurar un carácter integrador que impregna hasta los aspectos más estructurales de la organización.

La incorporación en el curso 1996-97 del primer ciclo de ESO marcó el comienzo de la búsqueda de soluciones imaginativas a una situación cambiante. Se elaboró entonces un primer plan de mejora. Desde entonces el trabajo mediante planes ha estructurado la vida del centro aportando objetivos claros, criterios de evaluación, y un despliegue sistemático de tareas. Así se ha operado con las iniciativas encaminadas a incorporar las TIC.

A partir del curso 2004-05 el centro puso especial empeño en abordar la innovación educativa mediante la integración de las TIC en el proceso educativo, tal y como queda reflejado en el Proyecto Educativo de Centro. Para ello se presentó cada curso un proyecto que facilitara el trabajo coordinado de los profesores del centro.

El Proyecto TIC-TAC (Proyecto de acompasamiento de la competencia digital), que arranca en 2016, y que mereció el Premio Nacional de Buenas Prácticas Educativas, ha permitido realizar una gestión integral en el ámbito de las TIC, abarcando aspectos como la gestión, la formación del profesorado, la innovación metodológica, la difusión de las experiencias y la evaluación de las actuaciones. Con ello se ha conseguido coordinar las distintas actividades y extender el uso de las TIC a todos los niveles de ESO y Bachillerato.

El reconocimiento del IES Rosa Chacel como Instituto de Innovación Tecnológica ha llevado al centro al compromiso de utilizar las TIC como herramienta didáctica esencial en los cuatro cursos de ESO. Gracias a la inclusión del centro en este programa, se han conseguido importantes recursos materiales, que el centro ha completado con sus propios recursos esta dotación hasta disponer de pizarras digitales o monitores táctiles en todas las aulas del centro.

Aparte de lo señalado es de destacar la impartición desde el curso 2011-12 del Programa del Diploma de la Organización del Bachillerato Internacional (OBI),

una modalidad de bachillerato de excelencia reconocido en todos los países del mundo que se caracteriza por proporcionar una formación global a los alumnos por medio de una metodología basada en un enfoque práctico en el que son fundamentales las experiencias de investigación tanto en el ámbito de las ciencias sociales como en las científico-tecnológicas.

Desde el curso 2021-22 se imparte además el Programa de los Años Intermedios de la citada OBI, que hace un planteamiento didáctico competencial y apegado a las experiencias auténticas.

El Chacel en números: grupos, alumnos y personal

En el año académico 2022-23 se incrementado levemente la demanda de alumnos de Colmenar y poblaciones del entorno habitual en los últimos años, que es atendida por 76 docentes (9 de ellos a jornada parcial), 3 empleados de administración, 5 auxiliares de control (uno a jornada parcial), 2 técnicos especialistas de grado 3 y un DUE (60%).

Nivel	Alumnado	Grupos	Ratio
1º ESO	152	5	30
2º ESO	167	6 (+ 1 PMAR)	27,8
3º ESO	143	5 (+ 2 Diver.)	28,6
4º ESO	167	6	27,8
1º Bachillerato	117	4	29,3
1º Bachillerato Intern.	46	1,5	30,7
2º Bachillerato	115	3,5	32,9
2º Bachillerato Intern.	39	1,5	26
Total	946	32,5 (+ 3 PMAR / Diver.)	29,1

Misión

El IES Rosa Chacel es un instituto público de enseñanza secundaria de Colmenar Viejo (Madrid) que cree en el valor fundamental de la educación pública y gratuita como medio para equilibrar desigualdades, cohesionar la sociedad y crear un mundo mejor. Pretende transmitir a los alumnos el valor del esfuerzo, el respeto, la solidaridad y la apertura intercultural, así como sacar de ellos el máximo rendimiento académico. Para ello aplica el aprendizaje activo, con metodologías entre las que destacan la integración de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), el fomento de las disciplinas STEM (Science, Technology, Engineering & Maths), el trabajo colaborativo y la organización por

proyectos. Tiene como meta formar jóvenes informados, ávidos de conocimiento, que mantengan una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, y que entiendan que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

Visión

- Un centro con proyectos enfocados en los alumnos, que promueven los contenidos significativos, las relaciones sanas, la responsabilidad ética y la superación personal.
- Un centro abierto a Colmenar Viejo y en contacto con otros centros educativos de la Comunidad de Madrid, del resto del territorio nacional y del extranjero, de tal manera que los alumnos desarrollen sensibilidad hacia cuestiones que van más allá del individuo y su comunidad inmediata.
- Un centro que tiene en cuenta los contextos globales y que explora ideas y cuestiones con pertinencia global.
- Un centro abierto a la diversidad, cuya atención se gestione mediante la agrupación flexible, la enseñanza colaborativa y el trabajo por proyectos.
- Un centro que pone el acento en la formación tecnológica y la investigación científica (disciplinas STEM) sin desatender la formación integral de los alumnos.
- Un centro capaz de aprovechar su posición privilegiada en la integración de las TIC para elaborar un modelo educativo coherente, sólido y transferible.

Fuentes de información para elaborar el PDC, que recogen la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC

- Proyecto Educativo de Centro:
https://iesrosachacel.net/gestion/catalogo/archivos/Proyecto_Educativo_Centro_2021-22.pdf, especialmente los siguientes apartados:
 - Apartado 4.7. “El mantenimiento y la organización de los recursos TIC”
 - Apartado 6.1. “Integración metodológica de las TIC”
 - Apartado 6.2. “Comunicación y difusión”
 - Apartado 6.3. “Coordinación y gestión digital”
- Programación General Anual curso 2021-22:
<https://iesrosachacel.net/gestion/catalogo/archivos/PGA2021-22.pdf>
- Memoria general del centro del curso 2021-22:
<https://drive.google.com/file/d/186UMIUTcfp6iMHtYNuX-ztADWnK3zBZO/view?usp=sharing>
- Memoria TIC para el curso 2021-22:
https://drive.google.com/file/d/1Z7wzglxnAYvhqShZ_tjbdLJHVihYl6wE/view?usp=sharing

- Memoria proyecto IIT para el curso 2021-22:
<https://drive.google.com/file/d/1gtMh2XXMS2e0IBaLCDDeCRZ4vqBUeRup/view?usp=sharing>
- TIC-TAC. Proyecto de acompasamiento de la competencia digital, Premio Nacional de Buenas Prácticas Educativas:
<https://iesrosachacel.net/newweb/premio-nacional-concurso-de-buenas-practicas-2019/>
- Planes de inicio y contingencia COVID 19:
https://drive.google.com/file/d/1JBOjLwV0NJgNjCDRI_d2QKLP2v89j62l/view?usp=sharing
- Informe SELFIE 2017:
https://iesrosachacel.net/documentos/selfie/Informe_Selfie_2017.pdf
- Informe SELFIE 2019:
https://iesrosachacel.net/documentos/selfie/Informe_Selfie_2019.pdf
- Web de centro: <https://iesrosachacel.net/newweb/>

Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ● Un alto porcentaje de la plantilla del profesorado se renueva cada año con profesorado interino que tiene dificultades de adaptación debido a las diferentes herramientas digitales de las que dispone por ser un Instituto de Innovación Tecnológica. ● El IES Rosa Chacel no es bilingüe, lo que supone un reto a la hora de conseguir nuevas matrículas. ● Jubilaciones de profesores muy implicados en los proyectos del centro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comisiones de servicios siempre provisionales y dependen de su aceptación cada curso académico por la Administración educativa. ● Pérdida de matriculación de alumnos atraídos por los centros bilingües. ● Pérdida de matriculación de alumnado para Bachillerato Internacional. ● Renovación de las plazas vacantes por jubilaciones con profesorado definitivo que pueda no implicarse lo suficiente.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ● Historia de reconocimientos y premios. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementación autorizada del Programa de Años Intermedios (PAI).

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Clima de convivencia muy agradable y favorecedor de las labores que en él se desarrollan.● Conjunto importante de profesores implicado y formado en los proyectos del centro.● Oferta educativa atractiva: Instituto de Innovación Tecnológica, programas de la Organización del Bachillerato Internacional, Aula TEA, atención al alumnado motórico, IPAFD (Instituto Promotor de la Actividad Física y el Deporte).● Centro colaborador CTIF Norte. | <ul style="list-style-type: none">● Acogida adecuada al profesorado para su adaptación al centro, formación y motivación para su implicación en los proyectos.● Estrategias de difusión de las buenas prácticas.● Colaboración en investigación educativa mediante contactos con las facultades de formación del profesorado, INTEF, etc.● Desarrollo de un plan digital de referencia. |
|--|--|

Planes de mejora y proyectos de innovación

El trabajo mediante planes estructura desde hace años la vida del centro aportando objetivos claros, criterios de evaluación, y un despliegue sistemático de tareas.

Dentro de esta línea de trabajo, el IES Rosa Chacel participa con regularidad en las convocatorias de concursos y premios a proyectos de innovación educativa convocadas por organismos autonómicos o estatales. Los objetivos que se intentan alcanzar al promover este tipo de actividades en el centro son múltiples, sin embargo cabría destacar el fomento de la coordinación interdisciplinar y el trabajo colaborativo entre los profesores de los distintos departamentos didácticos, y la facilitación de una vía, que se ha mostrado eficaz, para favorecer procesos de formación y renovación pedagógica del profesorado.

Esta forma de trabajo mediante planes de mejora y proyectos estructura el trabajo coordinado dentro del centro. Muestra de ello es la siguiente relación de planes y proyectos, que han dejado su impronta en el carácter del IES Rosa Chacel y esperamos que orienten su devenir futuro. Se relacionan en tres tablas sucesivas: de proyectos ya finalizados, de proyectos en desarrollo y de proyectos planeados para los siguientes cursos. En estas tablas se esboza lo que se desarrolla con más detalle en el apartado “líneas de actuación” del Proyecto Educativo de Centro (PEC).

Planes y proyectos ya finalizados			
Nombre proyecto	Curso	Observaciones	
<i>Mejora del aprendizaje de los alumnos del primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria.</i>	1996-97		Premiado por el Ministerio de Educación y Cultura.
<i>Implantación del modelo EFQM de gestión de calidad en el IES Rosa Chacel</i>	1997-98	Proceso de autoevaluación que se realizó de los nueve criterios que el Modelo Europeo de Gestión de Calidad	
<i>Carta de Servicios</i>	2003-04	Se recopiló, clasificó y analizó documentación para proponer a la Dirección General de Calidad de los Servicios la Carta de Servicios oficial.	El documento fue aprobado en BOCM en 2005 ¹
<i>El agua: un estudio multidisciplinar utilizando la PDI</i>	2005-06	Facilitó la formación del profesorado y las primeras prácticas con la PDI.	Primera mención Premios de Innovación Educativa de la CAM.
<i>Proyecto Chachá. Recuperación de chatarra informática en el IES Rosa Chacel</i>	2006-07	Supuso la reutilización de ordenadores mediante el uso de Linux.	Mención de los Premios de Innovación Educativa de la CAM.

<p><i>Proyecto "Parental Education and Peer Education as an effective method of anti bullying intervention in schools"</i></p>	<p>2007-09</p>	<p>Proporciona completísimas encuestas sobre el clima en el instituto y la percepción que de él tienen alumnos y profesores.</p>	<p>En colaboración con la UAM.</p>
<p><i>Proyecto PI. Participación e Identidad</i></p>	<p>2009-10</p>	<p>Mejora global a través de implicación de alumnos en gestión (espacios web, maquetación de revista...)</p>	
<p><i>Proyecto Grábalo</i></p>	<p>2013-14</p>	<p>Su objetivo fue incorporar a la enseñanza y el aprendizaje la producción de vídeo.</p>	<p>Precisaba de una financiación que no llegó. Algunos de sus planteamientos se recuperan en el proyecto "Contamos con TIC"</p>
<p><i>Proyecto D'Àrtagnan</i></p>	<p>2014-15</p>	<p>Propuso el uso de tabletas digitales como herramienta dinamizadora y motivadora en todas las fases del proceso educativo.</p>	<p>Precisaba de una financiación que no llegó. Algunos de sus planteamientos se recuperan en el proyecto "Hacedores del Chacel"</p>
<p><i>Proyecto Comenius</i></p>	<p>2008-14</p>	<p>Supuso un inicio de conexión del centro con otros centros europeos. Algunos de estos vínculos se mantienen en proyectos vigentes.</p>	<p>Proyecto finalizado por las autoridades, parcialmente sustituido por el programa Erasmus +</p>

<i>Proyecto Hacedores del Chacel</i>	2015-17	Investiga la incorporación de la filosofía <i>maker</i> a la enseñanza mediante el empleo de la impresión 3D y las tabletas.	En colaboración con la UAM y la Fundación Telefónica
<i>IAmAble</i>	2018-19	Propone el trabajo con la UCM y el IES Ángel Corella en torno a las prácticas de laboratorio	En el marco de una investigación educativa de la UCM
<i>Mentoractúa</i>	2018-19	Continúa con una forma de trabajo presente en los dos cursos anteriores	Propone el aprendizaje mutuo de dos centros educativos
<i>Proyecto intercambio con Bélgica</i>	2015-19	Es fruto de las relaciones surgidas del ya terminado proyecto Comenius	Fomenta el aprendizaje de la lengua inglesa y el contacto cultural
Planes y proyectos en desarrollo			
Nombre proyecto	Curso	Observaciones	
<i>Proyecto Comunica: el servidor de centro como dinamizador de la participación</i>	2007→	Convirtió el servidor de centro en un elemento vertebrador del instituto.	Tercer premio de innovación educativa del Ministerio.
<i>Proyecto Alejandría: la biblioteca como dinamizadora del fomento de la lectura</i>	2008→	Digitalización de la biblioteca, fomento de lectura a través de blog y dinamización de la	El catálogo digital sigue siendo el método de gestión de la biblioteca.

		creación literaria a través del libro virtual.	
<i>Proyecto de nominación de las aulas del centro</i>	2008→	Implicó el uso de recursos TIC en procesos de búsqueda, selección y maquetación de información.	El proyecto continúa utilizándose en las jornadas de acogida para orientar a los alumnos nuevos.
<i>Proyecto de alumnos ayudantes</i>	2008→	Implica la participación activa de alumnos en la mejora de la convivencia mediante el apoyo entre iguales.	
<i>Proyecto de Instituto de Innovación Tecnológica</i>	2010→	Ha permitido la instalación de modernas infraestructuras y que ha marcado el perfil tecnológico del centro.	El centro fue uno de los 15 seleccionados entre 215 candidatos.
<i>Proyecto de Colegio del Mundo (Programa del Diploma en Bachillerato Internacional)</i>	2010→	Ha impulsado la orientación práctica y experimental de las enseñanzas y la formación de los profesores en este sentido, además de imponer una rigurosa evaluación externa sobre el centro.	El centro recibió auto-rización para impartir el Programa del Diploma en Bachillerato Internacional por la Organización del Bachillerato Internacional (OBI)
<i>Proyecto Contamos con TIC</i>	2014→	Realiza una gestión integral en el ámbito de las TIC, abarcando aspectos como la gestión, la formación del profesorado, la innovación	Mediante este proyecto se ha conseguido coordinar las distintas actuaciones y extender el uso de las TIC a todos los niveles de ESO y Bachillerato.

		metodológica, la difusión de las experiencias y la evaluación de las actuaciones.	Premio SIMO 2016 al “Mejor Proyecto de Integración de las TIC en un Centro”
<i>Proyecto de Centro Promotor de la Educación Física y el Deporte</i>	2016→	Forma parte de una iniciativa de la Comunidad de Madrid	Recibe financiación pública.
<i>Proyecto Portfolio</i>	2016→	Pretende coordinar el desarrollo de las competencias digitales interdisciplinariamente y a lo largo de todo el paso del alumno por el centro.	En proceso de coordinación con todos los IIT de la Comunidad de Madrid
<i>English Boost Project</i>	2017→	Por acuerdo de claustro se enriquece la dotación de Inglés	La dotación se destina al desdoble de grupos y al refuerzo y ampliación del conocimiento de la lengua inglesa
<i>Proyecto de fomento del método experimental</i>	2017→	Incentiva el trabajo de laboratorio en todos los niveles a través de horas de desdoble de laboratorio, entre otras medidas.	
<i>Pantallas de avisos</i>	2016→	Apoya el servicio de guardias en las salas de profesores	Comunica noticias en la entrada del centro

<i>Proyecto de colaboración con Centro Examinador</i>	2017→	El Centro Examinador de Cambridge imparte extraescolares de Inglés y colabora con el centro.	Los exámenes oficiales de nivel de Cambridge se realizan en el centro. Se prevé un sistema de becas.
<i>Proyecto Erasmus +</i>	2018→	“Computer Science Connects Schools” nos permite trabajar y aprender con un centro alemán y otro finlandés	
<i>Proyecto TIC-TAC de acompañamiento de la competencia digital</i>	2018→	Mediante la evaluación de la competencia digital se equilibra el trabajo de la competencia digital en el centro.	Incluye la emisión de un boletín de la competencia digital específico para todos los niveles de la ESO.
<i>Proyecto de Escuela Asociada de la UNESCO</i>	2019→	Planifica el trabajo de sensibilización sobre los objetivos de desarrollo sostenible	Conecta con otros centros en proyectos globales
<i>Proyecto intercambio con Noruega</i>	2019→	Es fruto de las relaciones directas entre centros	Fomenta el aprendizaje de la lengua inglesa y el contacto cultural
<i>Proyecto de Modelo de Naciones Unidas</i>	2020→	Parte de la iniciativa de una alumna	Se apoya en asesoría externa
<i>Escuela Amiga UNICEF</i>	2020→	Planifica el trabajo de sensibilización sobre los objetivos de desarrollo sostenible	Conecta con otros centros en proyectos globales

<p><i>Proyecto de Colegio del Mundo de la Organización del Bachillerato Internacional (Programa de los Años Intermedios)</i></p>	<p>2021→</p>	<p>Impulsa la orientación práctica y experimental de las enseñanzas y la formación de los profesores en este sentido, además de imponer una rigurosa evaluación externa sobre el centro.</p>	<p>El centro recibió apoyo oficial de la Comunidad de Madrid para iniciar el proceso de autorización de la OBI para impartir el Programa de los Años Intermedios, cuya implementación comenzó en el curso 2021-22 en 1º de ESO.</p>
<p>Planes y proyectos en ciernes</p>			
<p>Nombre proyecto</p>	<p>Curso</p>	<p>Observaciones</p>	
<p><i>Plan Digital de Centro - DigCompOrg</i></p>	<p>2022→</p>	<p>Su objetivo es desarrollar una estrategia digital conjunta de centro con criterios comunes y liderazgo compartido para la integración de las tecnologías.</p>	<p>En concreto aspira a restablecer los protocolos de evaluación de la competencia digital de los alumnos vigentes antes de la pandemia.</p>

Responsables del Plan Digital de Centro

Los responsables de elaborar el PDC serán los siguientes **miembros de la Comisión #CompDigEdu**:

- Coordinador #CompDigEdu: Francisco Arrieta Yáñez, profesor de Física y química
- Coordinadora TIC: Beatriz Aceituno Moreno, profesora de Tecnología
- Coordinador IIT (Instituto de Innovación Tecnológica): David Rosa Novalbos, profesor de Biología y geología
- Secretario: David Martínez Sanz, profesor de Matemáticas
- Director: Felipe Perucho González, profesor de Lengua y literatura

1.2 Justificación del plan

¿Por qué este Plan Digital de Centro?

El nuevo instrumento financiero Next Generation EU, aprobado en 2020 por el Consejo Europeo, incluye, como elemento central, un Mecanismo para la Recuperación y la Resiliencia (MRR) cuya finalidad es apoyar la inversión y las reformas en los Estados Miembros para lograr una recuperación sostenible y resiliente, al tiempo que se promueven las prioridades ecológicas y digitales de la Unión.

El Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia se convierte en uno de los referentes básicos para la planificación y desarrollo de las actuaciones que acometerá el Ministerio de Educación y Formación Profesional en los próximos años.

Dentro de las políticas palanca del Plan de Recuperación, concretamente en la palanca VII, referida a la educación y conocimiento, formación continua y desarrollo de capacidades, se incluye el Componente 19: Plan Nacional de Competencias Digitales (digital skills), en cuyo marco, el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) va a desarrollar el programa de cooperación territorial para la Mejora de la Competencia Digital Educativa.

A su vez, la Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 “Plan Nacional de Capacidades Digitales” del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia recoge que el Programa de Cooperación Territorial (PCT) para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu (2021-2024) y las actuaciones que incluye, se enmarcan en el Plan de Digitalización y Competencias Digitales del Sistema Educativo (#DigEdu) del Ministerio de Educación y Formación Profesional, que tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles por parte de la comunidad educativa, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, la finalidad última de este plan (PCT) es la de mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado

-tanto individual como colegiada- y de la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes. En concreto:

- Lograr que todos los centros dispongan de un Plan Digital integrado en su Proyecto Educativo que estructure las estrategias organizativas y académicas emprendidas de forma colectiva para la transformación del centro en una organización educativa digitalmente competente.
- Facilitar que el profesorado alcance, al menos, un nivel intermedio en el desarrollo de su competencia digital y un nivel avanzado para los miembros del equipo responsable de los Planes Digitales de Centro. La denominación de estos niveles es genérica y será concretada o sustituida por la que se establezcan en el marco actualizado.
- Certificar el grado de competencia digital del profesorado.

A su vez, la Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la digitalización del sistema educativo, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia recoge que el Programa de Cooperación Territorial (PCT) para la Digitalización del Ecosistema Educativo #EcoDigEdu y las actuaciones que incluye se enmarcan en el Plan de Digitalización y Competencias Digitales del Sistema Educativo (#DigEdu) elaborado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional para el periodo 2021-2027, que tiene como objetivo avanzar y mejorar en la digitalización de la educación, tanto en lo relativo a medios tecnológicos disponibles por parte de la comunidad educativa, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, el objetivo general es poner en marcha los mecanismos y procesos necesarios para generalizar y facilitar al profesorado y al alumnado de los centros educativos el acceso a medios digitales adecuados para el desarrollo de la actividad educativa, proporcionando también al profesorado la capacitación pertinente para su uso en las aulas siendo los objetivos específicos los siguientes:

- A. Mejorar la dotación de los centros educativos para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado a través de medios digitales.
- B. Mejorar el acceso del alumnado de sectores vulnerables a dispositivos móviles que faciliten la continuidad de su proceso de aprendizaje con mayores garantías.
- C. Generalizar el acceso a medios digitales suficientes en todas las aulas, que permitan los procesos de enseñanza y aprendizaje para un

desarrollo competencial acorde con las necesidades de la sociedad del s. XXI.

- D. Proporcionar a los centros educativos un marco adecuado en cuanto a medios digitales, que les facilite el diseño y desarrollo de un Plan Digital de Centro personalizado y adecuado a su comunidad escolar.
- E. Proporcionar una capacitación técnica adecuada dirigida al profesorado que les permita conocer y familiarizarse con el funcionamiento de las dotaciones tecnológicas que se reciban en su centro educativo.
- F. Reducir las brechas digitales de uso y acceso, para promover la igualdad de oportunidades en la educación.
- G. Facilitar el desarrollo de las tareas diarias de enseñanza y aprendizaje desde cualquier ubicación, atendiendo a situaciones de enseñanza presencial, a distancia y mixta.

FUENTES NORMATIVAS

Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente.

A su vez, la Ley Orgánica 3/2006, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) en su artículo 121 sobre el Proyecto Educativo establece que este proyecto recogerá asimismo la estrategia digital del centro, de acuerdo con lo establecido en el artículo 111 bis 5. En dicho punto se dispone que las Administraciones educativas y los equipos directivos de los centros promoverán el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula como medio didáctico apropiado y valioso para llevar a cabo las tareas de enseñanza y aprendizaje.

Resolución de 1 de julio de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la certificación, acreditación y reconocimiento de la competencia digital docente.

Por último, en las Instrucciones de las Viceconsejerías de Política Educativa y de Organización Educativa, de 14 de julio de 2022, sobre comienzo del curso escolar 2022/2023 en centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad de Madrid.

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

- INTEF y Ministerio de Educación y Formación Profesional (2021). “Plan Digital de Centro. Descripción y Guía”.
- SELFIE. Comisión Europea

- CRIF Las Acacias (2021), Documentación del curso “Transformación digital de tu centro”

¿Cómo puede ayudar este plan a mi centro?

Trabajar con un enfoque de centro que dé coherencia a todas las acciones que se apoyen en las TIC sobre:

- el uso de los recursos digitales procesos de gestión de centro y de coordinación entre todos los componentes de la comunidad educativa
- el uso de los recursos digitales disponibles del centro en los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma integrada con las metodologías utilizadas.

2. EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN INICIAL DEL CENTRO

2.1 Evaluación inicial del centro



A. Liderazgo compartido para la integración de las tecnologías en el centro



PROGRAMA #CompDigEdu

¿Tenemos nombramiento **Responsable #Compdigedu**? Sí.   No.

¿Tenemos formada la **Comisión #CompDigEdu** (Equipo Directivo, Coordinador TIC, Responsable #Compdigedu)? Sí.   No.



¿Incluiremos la información del PDC en el **Plan de Acogida** del nuevo profesorado y alumnado? Sí.   No.

¿Existe una parte del **profesorado implicado** y con ganas de participar en el Proyecto #Compdigedu? No. Solo el TIC y equipo directivo. **Una parte del profesorado**  . **Figuras de liderazgo consolidadas que comparten experiencias.**

¿Está previsto dar información al Claustro sobre el PDC y MR CDD para animarle a participar en el **plan de formación** del centro? Sí.   No.

COMUNICACIÓN Y COORDINACIÓN DOCENTE



¿Cómo son nuestras **herramientas de comunicación-colaborativas** con el claustro? Parte del profesorado reacio. **Email** o EducaMadrid. Cloud/**Drive**/reuniones online. **Aula Virtual**/Classroom/Teams



¿Tiene el centro diseñado un **protocolo de comunicación** del centro con el claustro y entre los docentes? Sí. No.  

B. Colaboraciones externas y redes de apoyo

COLABORACIONES EXTERNAS

Colaboraciones externas. No tenemos. Interés por iniciarlas. Tenemos Erasmus+, Mentor-Antua, Promaestro, eTwinning, Xcelence... (¿desde cuándo?) intercambios con distintos países

¿Participamos en redes de docentes o **comunidades educativas** colaborativas en las que compartimos buenas prácticas? **Sí.**   **No.**



¿Tenemos una **escuela de padres** con actividades de alfabetización digital y apoyo a familias? **No.**   **Sí pero poca implicación de las familias.** **Sí y mucha implicación.**

C. Infraestructuras, equipos y conectividad

CONECTIVIDAD

¿Cómo es nuestra **conectividad**?

Red cableada. No tenemos red cableada. Tenemos red cableada pero con poco ancho de banda. **Red cableada óptima (Escuelas Conectadas).** Otra red cableada propia.

Red WIFI. Poco fiable. Poco accesible. **Escuelas Conectadas** con fallos o **sin fallos.**  

DOTACIÓN INFORMÁTICA

¿Cómo hacemos el **mantenimiento** de nuestros equipos?



Tenemos un protocolo de mantenimiento TIC que (no) comunicamos al claustro.

Tenemos una empresa de mantenimiento externa. **No hay protocolo**

¿Cómo es nuestra dotación de **equipamiento** digital para docentes **en el aula** (ordenador, proyector/pizarra digital/pantallas interactivas? Pocas/**todas aulas equipadas.** Además algunas aulas tienen **cámara web, micrófono,** microscopios digitales, robótica...

¿Además del equipamiento de aula, tienen **los profesores** algún dispositivo de uso individual portátil (ordenador portátil, tablet, Chromebook)? **No.** Sistema de préstamo para casa. Algunos sí (equipos directivos, coordinadores...). Todos a través de un sistema de préstamo.

¿Tienen nuestros **alumnos** un dispositivo digital? **Tenemos varias aulas de informática y carros.** Además tenemos otros dispositivos como croma, impresoras 3D, robótica...

¿Tenemos un protocolo para que todos los alumnos dispongan de un dispositivo y conectividad en sus domicilios (**brecha digital**)? **Sí.** **No.**  

¿Tiene el centro necesidad de **formación** sobre el uso de algún dispositivo anterior? Sí. No.

ESPACIOS

¿Tiene el centro **espacios polivalentes** para la enseñanza-aprendizaje? Pocos espacios o no se usan. **Se usan** pero no con un enfoque innovador (metodologías activas). Con equipamiento digital (robótica, cromas, audio/vídeo). **Con un enfoque innovador y tecnológico** (aula del futuro, estudio de radio, robótica educativa, aula maker, aula naturaleza)

¿Tiene el centro necesidad de **formación** sobre el uso de estos espacios? Metodologías activas. Robótica. Radio. Aula del Futuro... No

¿Tiene el centro el inventario de la dotación digital actualizado e incluido en Raíces? Sí. No

D. Desarrollo profesional de los docentes

COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

¿Cómo es la **competencia digital** de los docentes del centro? **Una parte** tiene dificultades o reticencias, no tiene demasiadas destrezas, **no se siente seguro** de usar dispositivos con los alumnos. La mayoría **Hábiles y seguros**.

METODOLOGÍAS ACTIVAS

¿Qué conocimiento tienen los docentes de las **metodologías activas**? La mayoría las desconoce o tiene conocimiento teórico. Un número significativo/**la mayoría las lleva a la práctica de forma programada**.

¿Va a diseñar el centro alguna actividad **formativa** sobre metodologías activas o digitalización? Sí. No.

BUENAS PRÁCTICAS

¿Existe cultura en el centro en compartir materiales y **buenas prácticas**, materiales? No hay momentos ni espacios. No/**Si de forma sistemática a nivel centro. A nivel externo entre centros**.

¿Hay establecido algún mecanismo para que el profesorado realice una **autoevaluación** del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente? No de forma sistematizada.

E. Pedagogía: recursos, herramientas y legalidad

ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

¿Tiene el centro una **plataforma virtual** para la enseñanza-aprendizaje? No. Entornos sin interactividad (web, sites, blogs). **Aulas Virtuales (EducaMadrid, Classroom, Teams, Raíces)** que se usan de forma esporádica o poco interactiva. **Interactiva y con gran participación del alumnado.**

¿Puede haber necesidades de **formación** sobre los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)? Sí. No  

PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA



¿Ha participado el centro en algún **programa de innovación** educativa (Proyecto de Innovación Educativa, Aula del Futuro, Erasmus+, eTwinning)? No los conoce. No participa. Participa en alguno, en varios con **gran implicación del claustro. PAI**

RECURSOS EDUCATIVOS



¿Se usan Recursos Educativos Abiertos (**REA**) en el centro? Parte del profesorado no los conocen, los usa sin modificarlos, los adapta a sus necesidades (Educamadrid -mediática, cloud, blogs, encuestas, formularios- Kahoot, Plickers,), los comparte. No especialmente

¿Puede haber necesidades de **formación** sobre los REA? Sí. No  

PROTECCIÓN DE DATOS

¿Tiene el centro un protocolo de actuación para el cumplimiento de la **Protección de Datos, Seguridad y Privacidad**? No.   Sí pero desactualizado, no se divulga o no lo revisa. Sí.

DERECHOS DE AUTOR

¿Divulga el centro unas normas sobre el correcto uso de las licencias digitales y **derechos de autor** actualizadas a la legislación vigente? No.   Sí pero no revisa. Sí.



¿Puede haber necesidades de **formación** del claustro respecto a la Protección de Datos o derechos de autor y licencias digitales? Sí. No.  



F. Pedagogía: implementación en el aula

PROGRAMACIÓN DE AULA



¿Nuestros **alumnos usan las TIC** en el aula (EVA, libros digitales, audios/vídeos)? De forma esporádica, **habitual e incluidas en las programaciones, de forma interactiva** (dispositivos individuales), diseñan sus propios materiales (infografías, vídeos...).

¿Se utiliza el **aprendizaje cooperativo** en las dinámicas del aula? No (el alumno suele trabajar individualmente). De forma puntual, **habitual y dentro de las programaciones.**

En caso de utilizar el aprendizaje cooperativo ¿tienen incluidas **las TIC** en los proyectos cooperativos? Sí.   No.

¿Las programaciones de aula están diseñadas siguiendo los criterios del diseño universal del aprendizaje accesible (**DUAA**) mediante el uso de las TIC? No  . Solo el AL o el PT. Ocasionalmente. Sí.

¿Existen **proyectos interdisciplinarios (ABP)** incluidos en las programaciones didácticas entre áreas o departamentos? No. Sí pero no utilizan las TIC. **Sí utilizan las TIC.**

¿Tienen los profesores alguna necesidad de **formación** sobre aprendizaje cooperativo, aula invertida, aprendizaje basado en proyectos o DUAA? Sí.   No

G. Prácticas de evaluación

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

¿Se usan las herramientas digitales para el proceso de **calificación** del alumnado que permitan una **evaluación formativa? alguno manual.** A través de hojas de cálculo. **EducaMadrid (Calificaciones Aula Virtual, e-Valum).** Classroom/Teams. Cuaderno de aula de Raíces.

¿Los docentes incluyen prácticas de **autoevaluación y coevaluación** de los alumnos a través de las TIC? No.   Sí pero con las TIC. Sí desde las programaciones de aula.

H. Competencia digital del alumnado

COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

¿Incluyen las programaciones de aula **enseñar a los alumnos** a manejar los dispositivos digitales y EVA? Sí. No.

¿Incluyen las programaciones de aula directrices para que los alumnos usen de forma **segura y responsable** las TIC (protección de datos y huella digital, derechos de autor, ciberacoso)? Sí. No.

¿Incluyen las programaciones de aula indicaciones para trabajar con los alumnos **el sentido crítico** a la hora de discernir la información fiable en Internet? Sí. No.

¿Tiene el centro un **protocolo de comunicación** digital entre docentes y alumnado que incluya al menos un correo electrónico y un EVA? Sí. No.

¿Los alumnos son capaces de **diseñar recursos** digitales? No crea.
**Herramientas básicas (editores de texto, presentaciones) de forma guiada.
De forma autónoma.**

¿Se enseña a los alumnos habilidades tecnológicas como **programación, robótica**? Sí. No.

MF. Módulo Familias

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS

¿Tiene el centro un **protocolo de comunicación** digital con las familias? No. **Sí que incluye un correo electrónico** y el uso de plataforma de gestión (Raíces, Alexia, Clickedu).

COMPETENCIA DIGITAL DE LAS FAMILIAS

¿Tiene conocimiento el centro de la **competencia digital** de las familias? No tiene datos objetivos.

¿Cómo es la competencia digital de las familias del centro? **Existen familias sin competencia. Solo vídeos, fotos y mensajes. Nivel usuario autónomo (correo, plataforma de gestión pero no EVA de sus hijos). Todo competencia.**

IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS

¿Cómo es la comunicación con el **AMPA** del colegio? AMPA no funcional sin implicación. Solo se implica el AMPA pero no las familias. Solo se implican las familias pero no el AMPA. **AMPA y pocas familias participan e implicadas.**

MD. Módulo Difusión y Comunicación

PROTOCOLOS DE COMUNICACIÓN

¿Tiene el centro diseñado un protocolo de comunicación con el claustro, con las familias y con los alumnos? No. **Correo institucional.** Plataforma de Gestión. EVA.

PÁGINA WEB

¿Cumple la página web del centro con la normativa de la Comunidad de Madrid? **No está alojada en EducaMadrid.** 🖱️💎 Sí Estética, dinámica, actualizada, funcional.

REDES SOCIALES

¿Utiliza el centro las redes sociales como medio de difusión? No. Poco actualizado. **Sí.** 🖱️💎

2. EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN INICIAL DEL CENTRO

2.2 SELFIE

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	4,4
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4,7
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4,5
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	3,2
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	3,9

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS

B1. Evaluación del progreso	4,0
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3,5
B3. Colaboraciones	3,8
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	3,8
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	4,5
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4,5
C3. Acceso a internet	4,4
C5: Asistencia técnica:	3,9
C7: protección de datos	3,8
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4,1
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3,8
D2: Participación en el DPC	4,3
D3: Intercambio de experiencias	4,5
E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4,8
E2. Creación de recursos digitales	4,2
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	4,3
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4,7
E5. Recursos educativos abiertos	NC
F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,9
F3: Fomento de la creatividad:	3,9

F4. Implicación del alumnado	3,9
F5: Colaboración del alumnado	4,0
F6: Proyectos interdisciplinares	3,4
G. EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	4,0
G3. Retroalimentación adecuada	3,8
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3,5
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo:	3,3
H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	4,1
H3. Comportamiento responsable	4,1
H5. Verificar la calidad de la información	3,9
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3,8
H7. Creación de contenidos digitales	4,4

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS DAFO/CAME

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Un alto porcentaje de la plantilla del profesorado se renueva cada año con profesorado interino que tiene dificultades de adaptación debido a las diferentes herramientas digitales de las que dispone por ser un Instituto de Innovación Tecnológica.
- El IES Rosa Chacel no es bilingüe, lo que supone un reto a la hora de conseguir nuevas matrículas.
- Jubilaciones de profesores muy implicados en los proyectos del centro.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Historia de reconocimientos y premios.
- Clima de convivencia muy agradable y favorecedor de las labores que en él se desarrollan.
- Conjunto importante de profesores implicado y formado en los proyectos del centro.
- Oferta educativa atractiva: Instituto de Innovación Tecnológica, programas de la Organización del Bachillerato Internacional, Aula TEA, atención al alumnado motórico, IPAFD (Instituto Promotor de la Actividad Física y el Deporte).
- Centro colaborador CTIF Norte.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Comisiones de servicios siempre provisionales y dependen de su aceptación cada curso académico por la Administración educativa.
- Pérdida de matriculación de alumnos atraídos por los centros bilingües.
- Pérdida de matriculación de alumnado para Bachillerato Internacional.
- Renovación de las plazas vacantes por jubilaciones con profesorado definitivo que pueda no implicarse lo suficiente.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Implementación autorizada del Programa de Años Intermedios (PAI).
- Acogida adecuada al profesorado para su adaptación al centro, formación y motivación para su implicación en los proyectos.
- Estrategias de difusión de las buenas prácticas.
- Colaboración en investigación educativa mediante contactos con las facultades de formación del profesorado, INTEF, etc.
- Desarrollo de un plan digital de referencia.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

ÁREAS DE IMPACTO	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS GLOBALES
<p>A. LIDERAZGO *** Como #CDE es un proyecto de nueva creación, consideramos importante reforzar este apartado y los objetivos.</p>	<p>Desarrollar una estrategia digital conjunta de centro con criterios comunes y liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro</p>
<p>B. COLABORACIONES EXTERNAS Y REDES DE APOYO **AV ¿hay un proyecto de digitalización iniciado?</p>	<p>Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.</p>
<p>C. INFRAESTRUCTURAS, EQUIPOS Y CONECTIVIDAD *SP Independientemente de la dotación que tenga el centro, el objetivo de optimizar el uso de los equipos digitales disponibles, implementar un protocolo de</p>	<p>Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).</p>

<p>mantenimiento TIC y tratar de reducir la brecha digital.</p>	
<p>D. DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES *SP</p> <p>Será un área estratégica prioritaria en este plan ya que consideramos que la formación del docente y la acreditación de la competencia digital es un objetivo prioritario del plan.</p>	<p>Promover el desarrollo profesional continuo del claustro para potenciar la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.</p>
<p>E. PEDAGOGÍA: RECURSOS, HERRAMIENTAS Y LEGALIDAD **</p>	<p>Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.</p>
<p>F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA ***</p>	<p>Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.</p>
<p>G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN **AV</p>	<p>Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.</p>
<p>H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO **AV</p>	<p>Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.</p>
<p>MF. MÓDULO DE FAMILIAS E INTERACCIÓN CON EL CENTRO ***</p>	
<p>MD. MÓDULO DE DIFUSIÓN *SP</p> <p>Todos los centros educativos deben disponer de una página web actualizada n que tener una web y si es público, alojada en una plataforma autorizada por la administración</p>	<p>Mejorar el nivel de actualización de la página. Revisar su accesibilidad.</p>



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

IES ROSA CHACEL

28042981



4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO COMPARTIDO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: a. Desarrollar una estrategia digital conjunta de centro con criterios comunes y liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro

Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Identificar y Seleccionar al profesor/a adecuado e informar al claustro del nombramiento

Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización junio-septiembre
Indicador de logro Se nombra un responsable CompDigEdu		Valoración

Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Seleccionar el miembro del equipo directivo, al coordinador TIC y al responsable CompDigu e informar al claustro del nombramiento de la comisión

Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización junio-septiembre
------------------------------	----------	----------------------------------

28042981

Indicador de logro Se nombra una comisión CompDigEdu		Valoración
Actuación 2: Establecer 1 hora de coordinación semanal de la comisión CompDigEdu y de coordinación con el ATD		
Responsable Jefatura	Recursos Programa de horarios	Temporalización junio-septiembre
Indicador de logro Se establece 1h de coordinación semanal del equipo		Valoración
Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).		
Actuación 1: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).		
Responsable Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización septiembre
Indicador de logro Se incluye la información sobre el PDC en el Plan de acogida y/o PEC y PGA		Valoración
Objetivo específico: A.1 Consolidar las figuras de liderazgo del centro (a través de puestos de coordinación, comisiones o responsabilidades específicas).		
Actuación 1: Crear diferentes equipos de trabajo involucrados en la elaboración y ejecución del PDC.		
Responsable Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro Se crean X equipos para el desarrollo y ejecución del PDC		Valoración
Actuación 2: Incluir al responsable #CompDigEdu en reuniones periódicas con los diferentes equipos docentes/departamentos.		

28042981

Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro El responsable CompDigEdu se reúne al menos una vez al trimestre con ED/Dep		Valoración
Objetivo específico: A.2 Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC y el MRCDD		
Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización junio-septiembre
Indicador de logro Se ha realizado el claustro y se ha informado sobre el PDC		Valoración
Objetivo específico: A.3 Implantar el uso exclusivo de plataformas y cuentas permitidas por la Administración para la comunicación e intercambio de información en el centro.		
Actuación 1: Seleccionar, de entre las plataformas educativas permitidas por la Administración, las que el profesorado mayor control tiene, para ofrecer seguridad a los docentes		
Responsable Equipo Directivo	Recursos EducaMadrid, Raíces, Aula Virtual, Drive, Teams,	Temporalización junio-septiembre
Indicador de logro Se ha seleccionado la plataforma		Valoración
Actuación 2: Crear un protocolo de comunicación entre los miembros de la Comunidad Educativa y darlo a conocer a los mismos		
Responsable Equipo CompDigEdu	Recursos	Temporalización junio-septiembre
Indicador de logro Se ha creado el protocolo y se informa a la Comunidad Educativa.		Valoración

--	--

B. COLABORACIONES EXTERNAS

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico:

Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: Difundir los proyectos en los que el centro participa a otros centros a través del intercambio de buenas prácticas (congresos, ponencias, etc.).

Actuación 1:

Realizar ponencias sobre buenas prácticas para instituciones como el CRIF, INTEF, universidades, etc.

Responsable Equipo Directivo	Recursos	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro Se ha realizado al menos una ponencia en instituciones externas		Valoración

Actuación 2: Organizar Jornadas de Innovación Educativa destinadas a centros de secundaria, especialmente los IIT

Responsable: Responsable #DigCompOrg	Recursos	Temporalización: mayo 2023
Indicador de logro: se realizan las jornadas		Valoración

Actuación 3: Publicación de ejemplos prácticos del uso de metodologías activas que hayan resultado eficaces en el centro.

28042981

Responsable: Coordinador PAI	Recursos: Web del centro	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro: se publican planificadores en la web del centro.		Valoración
Actuación 4: Contacto con centro con experiencias de interés		
Responsable: Director	Recursos	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro: se realiza al menos una visita de valor para la incorporación de buenas prácticas		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA, EQUIPOS Y CONECTIVIDAD

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (en particular, equipos y software de las aulas del proyecto IIT).

Objetivo específico: C.0 Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).

Actuación 1: Difundir de manera clara una forma eficaz de transmitir las incidencias TIC

Responsable: Coordinadora TIC	Recursos	Temporalización: Antes de 12 /22
Indicador de logro: se dispone de un protocolo claro de comunicación de incidencias		Valoración

Objetivo específico: C.1.2 Solicitar una renovación de los equipos de las aulas IIT cuya obsolescencia está cerca.

28042981

Actuación 2: Contactar con los responsables del Proyecto para la renovación de la instalación y los equipamientos.		
Responsable: Director	Recursos	Temporalización: junio-septiembre
Indicador de logro: Se presenta solicitud con proyecto		Valoración
Objetivo específico: C.2.1 Estudiar la posibilidad de incorporar equipamiento digital que permita nuevos planteamientos en el proceso de enseñanza (robótica, uso de croma, etc.).		
Actuación 1: Estudio de las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos en cada aula. Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.		
Responsable: Coordinador IIT	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Se elabora un proyecto de incorporación de nuevo equipamiento.		Valoración
Objetivo específico: C.3.2 Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.		
Actuación 1: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.		
Responsable: Coordinadora TIC	Recursos	Temporalización: Antes de 12/22
Indicador de logro: se dispone del inventario		Valoración
Actuación 2: Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.		
Responsable: Secretario	Recursos	Temporalización: Antes de 12/22

28042981

Indicador de logro: se dispone de un modelo adecuado de contrato		Valoración
Actuación 3: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.		
Responsable: PTSC	Recursos	Temporalización Septiembre
Indicador de logro: Se realizan los préstamos necesarios.		Valoración
Objetivo específico: C.4 Crear espacios dedicados al desarrollo de proyectos de innovación dotados con mobiliario y equipamiento digital específico. (croma, herramientas de audio o vídeo...)		
Actuación 1: Análisis y valoración de las posibilidades pedagógicas de los diferentes espacios del centro.		
Responsable: Director	Recursos	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro: Se consensuan uno o dos espacios susceptibles de ser dotados con mobiliario y equipamiento digital específico.		Valoración
Actuación 2: Diseño del espacio elegido, en función de las labores pedagógicas a realizar.		
Responsable: Director	Recursos	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro: Existe un proyecto específico, con planos y presupuestos.		Valoración
Actuación 3: Crear y poner en marcha los espacios de la actuación 1.		

28042981

Responsable Secretario	Recursos	Temporalización Depende de la concesión del presupuesto
Indicador de logro: Se realizan las obras pertinentes y se instala el mobiliario y el equipamiento.		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: D.1 Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.

Responsable CompDigEdu	Recursos	Temporalización junio-octubre
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC.		

28042981

Responsable Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización junio-septiembre
Indicador de logro: Se dispone de un plan de formación publicado		Valoración
Actuación 3: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.		
Responsable Comisión CompDigEdu	Recursos	Temporalización junio-septiembre
Indicador de logro: Se dispone de un plan de formación con contenidos y ponentes		Valoración
Objetivo específico: D.2 Definir las metodologías que se van a desarrollar en el centro (por niveles, equipos, materias, etc.) para diseñar una formación más específica y generar espacios para compartir buenas prácticas del profesorado.		
<p>Actuación 1: Seleccionar las metodologías activas que más se adecuen a las señas de identidad del centro. Diseñar un módulo formativo práctico sobre las metodologías activas seleccionadas. Incluir el módulo en la acción formativa del PDC Convocar congresillo en el que el profesorado tenga la oportunidad de compartir sus buenas prácticas con el resto del claustro.</p>		
Responsable: Director	Recursos	Temporalización: junio-septiembre
Indicador de logro: Se diseña una formación del profesorado adaptada		Valoración
Objetivo específico: D.4 Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas.		
Actuación 1 Establecer un foro espacio de planificación colaborativa para el intercambio de ideas.		

28042981

Responsable: Jefe de estudios	Recursos	Temporalización: septiembre
Indicador de logro: se establece un momento para el intercambio de ideas y la planificación colaborativa		Valoración
Objetivo específico: D.5 Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.		
Actuación 1 Crear un cuestionario de autoevaluación por departamentos o niveles para todo el profesorado. Elaborar una lista de conclusiones a partir del cuestionario que sirva de punto de reflexión en las reuniones de departamento o tramo/ciclo, CCP y claustros.		
Responsable: Responsable CompDigOrg	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Se elabora el cuestionario y se pasa a los profesores		Valoración

E. PEDAGOGÍA: RECURSOS, HERRAMIENTAS Y LEGALIDAD

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico:

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: E.1 Adaptar los Recursos Educativos Abiertos (REA) disponibles a las necesidades específicas del aula.

Actuación 1: Incluir en las programaciones de aula REA (ExeLearning, Kahoot, Plickers, cuestionarios de Mediateca, blogs de EducaMadrid, CLOUD, etc.)

Responsable: Responsable CompDigOrg	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Se incluyen en las programaciones de aula REA		Valoración

Objetivo específico: E.3

Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.

Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre la protección y seguridad de datos del centro, incluyendo el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor.		
Responsable: Responsable CompDigOrg	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Se realiza la formación		Valoración
Actuación 2: Difusión del protocolo		
Responsable:	Recursos	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Se difunde entre alumnos y familias lo esencial sobre protección y seguridad de datos		Valoración

F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: F.1 Establecer vías para compartir los materiales creados por el alumnado.

Actuación 1: Incluir en la programación de aula de cada materia un apartado en el que se detalle el uso de las TIC en el aula.		
Responsable: Coordinador IIT	Recursos	Temporalización: octubre
Indicador de logro: Se incluyen las TIC en las programaciones		Valoración
Actuación 2: Establecer un protocolo para que los alumnos incluyan sus creaciones digitales en un portfolio		
Responsable: Responsable DigCompORg	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Cada alumno dispone de su portfolio		Valoración
Actuación 3: Subir los materiales desarrollados por los alumnos a su portfolio		
Responsable: Coordinador IIT	Recursos	Temporalización: Todo el curso

28042981

Indicador de logro: Los alumnos tienen sus creaciones en su porfolio digital		Valoración
Objetivo específico: F.2 Incorporar las TIC a los proyectos cooperativos/colaborativos incluidos en las programaciones de aula.		
Actuación 1: Incluir actividades colaborativas/cooperativas en la programación didáctica de las diferentes materias.		
Responsable profesorado	Recursos	Temporalización septiembre-octubre
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Incorporar como rutina el trabajo cooperativo/colaborativo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).		
Responsable profesorado	Recursos	Temporalización todo el curso
Indicador de logro El profesorado incorpora estas rutinas al menos una vez al trimestre		Valoración
Objetivo específico: F.3 Conocer y aplicar el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como metodología favorecedora y dinamizadora para todo el alumnado y, en particular, el alumnado NEAE.		
Actuación 1: Incorporar gradualmente en las programaciones de aula contenidos y actividades adaptadas a la metodología DUA. Proporcionar múltiples formas de representación de los contenidos.		
Responsable: Coordinador PAI	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se incorpora el DUA a las programaciones		Valoración
Objetivo específico: F.4 Incorporar y sistematizar la realización de actividades interdisciplinares con uso de las TIC en las aulas.		
Actuación 1: Establecer la realización de actividades interdisciplinares usando las TIC como recurso educativo de forma sistemática. Realizar exposiciones y presentaciones sobre proyectos de investigación basados en metodología AICLE.		
Responsable: Coordinador PAI	Recursos	Temporalización: Todo el curso

Indicador de logro: Se realizan proyectos interdisciplinares en 1º y 2º de ESO	Valoración
--	------------

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico:

Sustituir a evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico: G.1 Utilizar herramientas digitales para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Raíces y de herramientas de evaluación por competencias autorizadas por la Dirección General de Centros para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Responsable: Jefe de estudios	Recursos	Temporalización: septiembre
Indicador de logro: se realiza la formación		Valoración

Actuación 2: Incluir en la acción formativa un módulo sobre uso del libro de calificaciones del aula virtual.

Responsable: Coordinadora TIC	Recursos	Temporalización: septiembre
Indicador de logro: se realiza la formación		Valoración

Objetivo específico: G.2

Sistematizar el uso de las herramientas digitales de evaluación incluyéndose en sus programaciones de aula.

Actuación 1:

Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo.

Informar a las familias el funcionamiento de las pruebas de evaluación digitales.

Responsable: Responsable DigCompOrg	Recursos	Temporalización: septiembre-octubre
Indicador de logro: Se realiza la formación y la comunicación		Valoración

Objetivo específico: G.3

Sistematizar el uso de las herramientas digitales de evaluación incluyéndose en sus programaciones de aula.

Actuación 1:

Diseñar rúbricas de evaluación a través de herramientas digitales dentro del apartado de evaluación de la programación de aula.

Responsable: Coordinador DigCompOrg	Recursos	Temporalización: septiembre-octubre
Indicador de logro: Se diseñan las rúbricas digitales		Valoración

H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico:

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: H.1 Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos del aula.

Actuación 1:

Incluir actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos.

Responsable: Coordinador IIT	Recursos	Temporalización: septiembre
Indicador de logro: Se incluye un módulo de introducción al uso de las TIC		Valoración

Objetivo específico: H.2 Incluir un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

Actuación 1: Introducir estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.)

Responsable: Coordinado DigCompOrg	Recursos	Temporalización: octubre
Indicador de logro: Se incluyen en la programación didáctica estrategias para proteger la huella digital del alumnado.		Valoración

Objetivo específico: H.3 Incluir en la programación de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.		
Actuación 1: Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.		
Responsable: Coordinador DigCompOrg	Recursos	Temporalización: octubre
Indicador de logro: Se realiza la guía		Valoración
Objetivo específico: H.4 Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Actuación 1: Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Responsable: Director	Recursos	Temporalización: septiembre
Indicador de logro: Se incluye el protocolo		Valoración
Actuación 2: Incluir en los documentos de organización del centro los canales de comunicación del centro con la comunidad educativa		
Responsable: Director	Recursos	Temporalización: septiembre
Indicador de logro: Se incluyen los canales de comunicación en los documentos de organización del centro		Valoración
Objetivo específico: H.5 Establecer vías para compartir los materiales creados por el alumnado a través de un porfolio		
Actuación 1: Elaborar guías sobre el uso de licencias digitales		
Responsable: Responsable CompDigOrg	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se elabora la guía		Valoración
Actuación 2: Elaborar pautas de actuación seguras a la hora de compartir recursos digitales producidos por el alumnado, contemplando las medidas de seguridad, la protección de datos personales y los derechos digitales		
Responsable: Responsable DigCompOrg	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Se diseña un protocolo para el uso de portfolios digitales por parte del alumnado		Valoración

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Mantener a las familias informadas sobre el desarrollo de la competencia digital de los alumnos.

Objetivo específico: MF.1 Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Establecer un canal digital eficaz de comunicación

Responsable: Jefe de estudios

Recursos

Temporalización: Septiembre

Indicador de logro: Se publican los correos electrónicos profesionales de los profesores del centro.

Valoración

Actuación 2: Diseñar e implementar un boletín de la competencia digital

Responsable: Coordinador IIT

Recursos

Temporalización: Todo el curso

Indicador de logro: Se realiza un boletín de la competencia digital del alumnado

Valoración

Objetivo específico: MF.2 : Realizar una encuesta a las familias asegurando que llegue al mayor número de familias posible.

Actuación 1:

Diseñar un cuestionario para las familias y analizar los datos recogidos de la encuesta a las familias para extraer conclusiones de los resultados obtenidos.

Responsable: Jefe de estudios

Recursos

Temporalización: junio de 2023

Indicador de logro: Se pasa la encuesta a las familias	Valoración
--	------------

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Tener una presencia digital solvente y eficaz en la web

Objetivo específico: MD.1 Elaborar una página Web funcional siguiendo la normativa vigente.

Actuación 1: Mantener actualizada la página web del centro

Responsable: Director	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: La página web está actualizada y es funcional		Valoración

Objetivo específico: MD.2 Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones.

Actuación 1:

Difundir los materiales creados por el centro en Twitter para conseguir seguidores y conseguir un mejor posicionamiento del centro en buscadores y RRSS.

Responsable: Director	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Se cuenta con una cuenta de Twitter actualizada		Valoración

5. EVALUACIÓN DE LAS ACTUACIONES

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las actuaciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables

Comisión #CompDigEdu

Temporalización

Durante todo el curso 2022-23, una vez se vayan realizando las actuaciones.

Instrumentos

Puesta en común, debate, evidencias, observaciones, informes, memorias, formulario de recogida de datos, planes de mejora.

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Reunión de coordinación #CompDigEdu, reuniones de coordinación docente, Claustro, Consejo Escolar.