

I.E.S. ROSA CHACEL



PLAN DE OPTATIVIDAD PARA
2º CURSO DE BACHILLERATO

CURSO 2024-2025

ÍNDICE

BIOLOGIA, 3
CIENCIAS DELA COMPUTACIÓN 2º BCH, 5
DIBUJO ARTÍSTICO II, 7
DIBUJO TÉCNICO II, 9
EMPRESA Y DISEÑO DE MODELOS DE NEGOCIO, 11
FÍSICA, 13
FRANCÉS (SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA), 15
FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN, 18
GEOGRAFÍA, 20
GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES, 22
GRIEGO II, 24
HISTORIA DEL ARTE, 26
LATÍN II, 28
PSICOLOGÍA, 30
QUÍMICA, 32
RELIGIÓN, 34
TECNOLOGÍA E INGENIERÍA II, 36

BIOLOGIA

1. ¿EN QUÉ CONSISTE ESTA MATERIA?

La biología es el estudio de la vida. Pero como estudiantes de biología intentamos comprender el mundo viviente desde todos los niveles. En un extremo de la escala se encuentran los bioelementos y biomoléculas que constituyen los seres vivos. Trataremos de responder preguntas como ¿por qué solo unos cuantos elementos químicos constituyen el 99% de los seres vivos? ¿Qué función cumplen las proteínas en nuestro organismo? ¿Por qué se busca agua en otros planetas para determinar si hay vida en ellos?

Las células ocuparán una parte importante de los contenidos de Biología en este 2º de Bachillerato. Las células presentan una enorme diversidad, pero son los primeros sistemas capaces de desarrollar un metabolismo propio y perpetuarse en nuevas células. ¿Son seres vivos las células? ¿Y los virus? Avanzando en la escala de la vida, los microorganismos (bacterias, levaduras, protozoos,...) forman parte de todos los ecosistemas y son utilizados por el ser humano desde tiempos inmemoriales para fabricar pan o el vino. Pero además en los últimos 60 años se ha desarrollado la Biotecnología que se extiende por campos tan diversos como la medicina, la agricultura (¿has oído hablar de transgénicos?), la industria o el medioambiente.

La asignatura aborda también contenidos referentes a Genética, tanto en su versión clásica (¿recuerdas las leyes de Mendel?) como en su faceta más moderna referida a la Genética Molecular. Finalmente, la evolución será el nexa que nos guíe durante todo el curso ya que son los procesos de reproducción y selección natural quienes han hecho posible que a partir de unas pocas moléculas y un código genético universal, se haya formado la enorme diversidad de vida que vemos en la actualidad.

2. ¿PARA QUIÉN SE HA HECHO?

La material de Biología de 2º de Bachillerato completa la programación de la asignatura de Biología y Geología de 1º de Bachillerato. Si bien en el primer curso se abordaba la Biología desde la escala de los seres vivos, estudiando su anatomía y fisiología, en el 2º curso la asignatura tiene un enfoque a nivel molecular y celular. Por tanto, los alumnos que se planteen cursar la asignatura de Biología 2º Bachillerato deben contar con los conocimientos previos del 1º de Bachillerato.

3. ¿CON QUÉ CONOCIMIENTOS TIENE RELACIÓN?

La biología es una ciencia experimental y por tanto tiene relación con todas las asignaturas que suponen una educación científica formal. En este sentido está relacionada con asignaturas como Cultura Científica o la Ampliación de Biología, Geología, Física o Química.

En el caso concreto de Biología de 2º Bachillerato el enfoque predominante es molecular y por ello se relaciona estrechamente con conocimientos de química. Además se utilizan algunas herramientas matemáticas básicas, en especial relacionada con la representación e interpretación de gráficas y la estadística.

4. ¿HACIA DÓNDE ESTÁ ENCAMINADA?

Si cursas la asignatura de Biología de 2º de Bachillerato podrás encaminar tu futuro hacia la realización de estudios de grados universitarios o ciclos formativos de grado superior relacionados con:

- Ciencias de la salud, como medicina, enfermería, fisioterapia, dietética, neurociencia, psicología, farmacia ...
- Investigación científica, como biología, biomedicina, bioquímica, biotecnología ...
- Ciencias del deporte, como ciencias de la actividad física y deporte, INEF, INTEF ...

5. ¿CÓMO VAMOS A TRABAJAR A LO LARGO DEL CURSO

El desarrollo y planificación de los contenidos estará basado en el tratamiento de los niveles celular, subcelular y molecular, siendo el hilo conductor en torno al cual se articulen dichos contenidos, la célula, su estructura y funciones.

6. ¿CÓMO VAMOS A EVALUARLA?

La consecución de un conocimiento basado en la reflexión y participación, aplicando los criterios de evaluación en la observación del alumno tanto en actividades en clase, laboratorio y exámenes.

Se realizarán, al menos, dos exámenes por evaluación.

7. ¿QUÉ TE VA A SUPONER MATRICULARTE EN ESTA MATERIA?

Ampliar y profundizar los conocimientos científicos sobre los mecanismos que rigen el mundo vivo.

8. ¿DÓNDE PUEDO ENCONTRAR MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MATERIA?

En el Departamentos de Biología y Geología estaremos a tu disposición para hablarte más despacio sobre esta materia.

CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN 2º BCH

1. EN QUÉ CONSISTE ESTA MATERIA?

En esta materia se hace una profundización en la informática, no sólo como usuario de las aplicaciones que proporciona la misma, sino como productor de aplicaciones. Se continúa con la programación, se amplía en el conocimiento de la estructura de Internet y la seguridad en la red y también en la publicación y difusión de contenidos, con la creación de páginas web y blogs.

- A. Las redes informáticas.
- B. Seguridad en sistemas informáticos y redes.
- C. Software: herramientas y aplicaciones.
- D. Programación.

2. ¿PARA QUIÉN SE HA HECHO?

Está pensado para alumnos que vayan a hacer Ingeniería Informática u otras carreras técnicas en las que pueda ser de utilidad tener unos conocimientos básicos de programación. También para aquellos alumnos interesados en la creación y difusión de contenidos en la red, de cara a crear blogs o páginas web aplicables a cualquier área de conocimiento.

3. ¿CON QUÉ CONOCIMIENTOS TIENE RELACIÓN?

Tiene relación con Informática, más allá del perfil del simple usuario.

4. ¿HACIA DÓNDE ESTÁ ENCAMINADA?

Esta materia va encaminada a estructurar el pensamiento en la lógica de la programación y en la profundización del conocimiento de Internet, tanto en la arquitectura de la red como en la difusión de contenidos.

5. ¿CÓMO VAMOS A TRABAJAR A LO LARGO DEL CURSO?

Aunque inevitablemente habrá una pequeña parte teórica, es una asignatura con un perfil eminentemente práctico, pensada para trabajar sobre todo en el aula.

6. ¿CÓMO VAMOS A EVALUARLA?

Con la valoración de las prácticas propuestas y realizadas en clase y, si procede, con la realización de pruebas escritas o prácticas (exámenes).

7. ¿QUÉ TE VA A SUPONER MATRICULARTE EN ESTA MATERIA?

Te va a ayudar a abordar el inicio de la formación reglada relacionada con la Informática, tanto de Formación Profesional como Universitaria, con un mayor conocimiento de los contenidos que forman parte de las mismas.

8. ¿DÓNDE PUEDO ENCONTRAR MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MATERIA?

Pregunta a cualquier profesor del Departamento de Tecnología

DIBUJO ARTÍSTICO II

1. EN QUÉ CONSISTE ESTA MATERIA?

Se trata de una asignatura optativa de 2º Bachillerato dónde el alumno desarrollará las capacidades que le permitan resolver cuestiones planteadas desde el mundo de las artes plásticas, la arquitectura y el diseño, utilizando procedimientos gráficos.

Los contenidos de la materia se agrupan en cinco grandes apartados:

- El dibujo como herramienta
- Línea y Forma
- La composición y sus fundamentos
- La luz
- El color

2. ¿PARA QUIÉN SE HA HECHO?

Para quienes proyecten orientarse hacia estudios superiores de Arquitectura, Diseño y Bellas Artes o hacia Ciclos Formativos de Grado Superior en las familias profesionales de artes y diseño.

También para todos aquellos alumnos con interés en mejorar su conocimiento en dibujo y diseño, o que disfruten de las posibilidades creativas que ofrecen el dibujo y otros procedimientos plásticos. También para quienes manifiesten curiosidad e inquietud hacia las artes plásticas y la arquitectura.

3. ¿CON QUÉ CONOCIMIENTOS TIENE RELACIÓN?

Se vincula, por su carácter procedimental, con la materia de Educación Plástica y Visual.

4. ¿HACIA DÓNDE ESTÁ ENCAMINADA?

La materia se oferta para quien al terminar el Bachillerato desee proseguir su formación realizando estudios universitarios de Arquitectura, Diseño o Bellas Artes. También es imprescindible cursar esta materia si se desea hacer un ciclo formativo de Grado Superior en las familias profesionales de carácter artístico.

5. ¿CÓMO VAMOS A TRABAJAR A LO LARGO DEL CURSO?

El método de trabajo que utilizaremos consistirá en analizar y profundizar en los contenidos, desde los más básicos a los más complejos. Esto se llevará a cabo mediante explicaciones utilizando el encerado y el retroproyector, el planteamiento de ejercicios prácticos y la resolución de ejercicios por los alumnos.

Tras las explicaciones teóricas se realizarán diferentes actividades de tipo práctico, facilitando el trabajo autónomo del alumno.

6. ¿CÓMO VAMOS A EVALUARLA?

Los instrumentos para evaluar la adquisición de conocimientos teóricos serán los habituales:

- El trabajo que se realice en clase: representar modelos del natural conforme a las nociones del dibujo artístico
- Apuntes del natural
- Controles o exámenes de evaluación (al menos dos)

7. ¿QUÉ TE VA A SUPONER MATRICULARTE EN ESTA MATERIA?

Que a la finalización del año, los alumnos que cursen esta optativa, consigan una formación artística preparatoria para la continuación de estudios de carácter universitario o profesional de este campo

8. ¿DÓNDE PUEDO ENCONTRAR MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MATERIA?

El departamento que imparte esta materia es el de DIBUJO, y puedes dirigirte allí para solventar tus dudas o para recabar más información.

DIBUJO TÉCNICO II

1. ¿EN QUÉ CONSISTE ESTA MATERIA?

Se trata de una asignatura optativa de 2º Bachillerato vinculada a la modalidad de Ciencias y Tecnología, y que tiene continuidad con DIBUJO TÉCNICO I. En el segundo curso se consolidarán los conceptos básicos estudiados en 1º, hasta alcanzar una mayor profundización en ellos, y de esta manera completar una formación orientada a perfiles profesionales de la rama tecnológica.

Los contenidos de la materia se agrupan en tres grandes apartados interrelacionados, aunque con identidad propia.

- Geometría métrica. En este nivel se analizan las propiedades de rectas y planos de todo tipo y algunas transformaciones geométricas que nos sirven para construir formas planas y resolver problemas variados.
- Geometría descriptiva. En este bloque se estudia el espacio y la representación de volúmenes en distintos sistemas de representación: Sistema Diédrico, Axonométrico y Perspectiva caballera.
- Normalización. Utilizaremos el dibujo como un lenguaje que utiliza un código objetivo de fácil asimilación, que nos permite representar y proyectar formas tridimensionales.

2. ¿PARA QUIÉN SE HA HECHO?

Para quienes proyecten orientarse hacia estudios superiores de Ciencias y Tecnología (Ingeniería, Arquitectura, Física, Matemáticas) y de Diseño (Bellas Artes), o Ciclos Formativos de Grado Superior en las familias profesionales técnicas o de artes y diseño.

3. ¿CON QUÉ CONOCIMIENTOS TIENE RELACIÓN?

Se relaciona con las áreas de Matemáticas, Física y Tecnología como alternativa a los procesos numéricos y técnicos propios de estas materias, utilizando un razonamiento gráfico.

Asimismo, se vincula, por su carácter procedimental, con la materia de Educación Plástica Visual.

4. ¿HACIA DÓNDE ESTÁ ENCAMINADA?

La materia se oferta para quien al terminar el Bachillerato de Ciencias y Tecnología desee proseguir su formación realizando estudios universitarios de los ámbitos de ciencias-(Matemáticas, Física), ingenierías (Arquitectura, Ingeniería) y de Diseño (Bellas Artes). También es imprescindible cursar esta materia si se desea hacer un ciclo formativo de Grado Superior en las familias profesionales de carácter técnico.

5. ¿CÓMO VAMOS A TRABAJAR A LO LARGO DEL CURSO?

El método de trabajo que utilizaremos consistirá en analizar y profundizar en los contenidos, desde los más básicos a los más complejos. Esto se llevará a cabo mediante explicaciones utilizando el encerado y el retroproyector, el planteamiento de ejercicios prácticos y la resolución de ejercicios por los alumnos.

Tras las explicaciones teóricas se realizarán diferentes actividades de tipo práctico, facilitando el trabajo autónomo del alumno.

6. ¿CÓMO VAMOS A EVALUARLA?

Los instrumentos para evaluar la adquisición de conocimientos teóricos serán los habituales:

- El trabajo que se realice en clase
- Ejercicios de resolución de problemas, generalmente realizados fuera del centro.
- Láminas de Normalización
- Exámenes de evaluación (al menos dos)

7. ¿QUÉ TE VA A SUPONER MATRICULARTE EN ESTA MATERIA?

Que a la finalización del curso los alumnos que cursen esta optativa, consigan una formación científico/técnica preparatoria para la continuación de estudios de carácter universitario o profesional de este campo.

Deberás ser constante en tu trabajo diario, y aprenderás propiedades y conceptos que tendrás que relacionar y razonar, siendo capaz de resolver problemas aplicando un método gráfico

8. ¿DÓNDE PUEDO ENCONTRAR MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MATERIA?

El departamento que imparte esta materia es el de DIBUJO, y puedes dirigirte allí para solventar tus dudas o para recabar más información.

EMPRESA Y DISEÑO DE MODELOS DE NEGOCIO

1. ¿EN QUÉ CONSISTE ESTA MATERIA?

El objetivo fundamental de esta asignatura es capacitar al alumno para estudiar y analizar las respuestas a los problemas que se plantean en las empresas y conocer sus nuevas formas de administración y gestión. El enfoque está plenamente actualizado y sobre todo adaptado a la realidad, considerando que la innovación es un factor clave en las empresas que en muchos casos determina su supervivencia.

Estudiar esta materia conectará al alumno con la realidad de la sociedad actual, muy marcada por los retos socioeconómicos y la actividad empresarial y ayudará a su futura integración social y laboral.

2. ¿PARA QUIÉN SE HA HECHO?

La asignatura está encuadrada dentro del Bachillerato de Ciencias Sociales. Sin embargo, los conocimientos adquiridos en esta asignatura serán útiles en el futuro para todos los alumnos en la medida en que en algún momento todos serán trabajadores en distintas empresas u organizaciones o incluso tendrán su propia empresa. Además, es ideal para aquellos alumnos que quieran estudiar en la Universidad carreras relacionadas como Administración de Empresas, Economía, Derecho y dobles titulaciones que incluyan el estudio de la actividad empresarial.

3. ¿CON QUÉ CONOCIMIENTOS TIENE RELACIÓN?

El estudio de la Empresa se relaciona con todas las disciplinas que integran las ciencias sociales. La economía de la empresa, dentro de la economía, necesita cada vez más, las aportaciones de otras ciencias sociales como la psicología, la sociología o la historia, y utiliza las matemáticas con un enfoque muy práctico y solo como una simple herramienta o instrumento para el análisis y la toma de decisiones.

4. ¿HACIA DÓNDE ESTÁ ENCAMINADA?

La asignatura permite al alumno el conocimiento de la actividad empresarial como palanca fundamental del desarrollo económico y social, haciendo hincapié en la innovación y en principios y valores propios de la llamada responsabilidad social corporativa. Además, fomenta una cultura emprendedora que potencia la creatividad, la reflexión crítica y la toma de decisiones, al proponer al alumno el diseño de un modelo de negocio y el análisis de su viabilidad.

5. ¿CÓMO VAMOS A TRABAJAR A LO LARGO DEL CURSO?

Analizaremos conceptos teóricos claves de la gestión empresarial, siempre desde una perspectiva práctica y actual, y trabajaremos con ellos para entender el contexto real en el que se utilizan. Se analizarán, de una forma muy participativa, casos reales de empresas y finalmente, realizaremos un proyecto de viabilidad empresarial, que supondrá la puesta en práctica de los conocimientos previamente adquiridos.

6. ¿CÓMO VAMOS A EVALUARLA?

Se realizarán exámenes para evaluar el grado de adquisición de los conceptos analizados en clase, y se evaluará también el diseño de un proyecto de idea empresarial.

7. ¿QUÉ TE VA A SUPONER MATRICULARTE EN ESTA MATERIA?

Matricularte en esta asignatura ampliará tus horizontes vitales y profesionales, en la medida en que de una manera amena y participativa:

- Conocerás el mundo de la empresa y el emprendimiento.
- Desarrollarás habilidades de gestión.
- Sabrás interpretar el entorno empresarial en el que se fundamenta el desarrollo económico de nuestra sociedad.
- Trabajarás conceptos y herramientas que te permitirán diseñar una idea empresarial y analizar su viabilidad.
- Desarrollarás tus capacidades de integración social y laboral.

8. ¿DÓNDE PUEDO ENCONTRAR MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MATERIA?

En el Departamento de Economía estamos a tu plena disposición para aclarar cualquier duda sobre la materia.

FÍSICA

1. EN QUÉ CONSISTE ESTA MATERIA?

El curso consta de tres partes o bloques conceptuales:

- El primer bloque trata de revisar y profundizar en el método científico y en el análisis vectorial. Su importancia es evidente para el resto de las unidades temáticas. Normalmente se imparte a lo largo del curso a medida que se necesita.
- El segundo bloque consta de Interacción gravitatoria, Vibraciones y ondas, Óptica geométrica y física, Interacción electromagnética. Completa los estudios recibidos en cursos anteriores y prepara a los alumnos y alumnas para comprender el surgimiento de la Física moderna. A lo largo de la E.S.O. y primero de Bachillerato, el estudio de la Física estuvo centrado en la mecánica de los objetos asimilables a puntos materiales, en una introducción de la electricidad, electromagnetismo y óptica.
- El tercero y último bloque conceptual desarrolla los principios de la Física moderna como contraposición a la mecánica clásica que no podía explicar una serie de fenómenos.

2. ¿PARA QUIÉN SE HA HECHO?

La asignatura resulta especialmente indicada para alumnos que pretendan cursar una carrera universitaria relacionada con el mundo de las Ciencias o la Ingeniería. Gran parte de los estudios universitarios de estas dos vías presentan entre sus asignaturas alguna relacionada con la Química y prácticamente todas tienen la asignatura de Física.

Además, es aconsejable que la cursen aquellos alumnos y alumnas que deseen acceder a la mayor parte de los ciclos de grado superior de familias relacionadas con la comunicación, informática, mecánica, electricidad y electrónica, alimentación, mantenimiento, química, sanidad, textil...

3. ¿CON QUÉ CONOCIMIENTOS TIENE RELACIÓN?

La asignatura pretende dar continuidad y profundizar los conocimientos científicos básicos ya adquiridos en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria y el primer curso de Bachillerato dentro de la materia Física y Química, pero también pretende incorporar conocimientos adquiridos en otras materias. Así podemos señalar una clara relación entre esta materia en cuestión y otras como Matemáticas (de la cual aprovecharemos el aparato matemático necesario para la resolución de cuestiones dentro de Física y Química), Biología y Geología (materia que completa las Ciencias Naturales y con la que, por tanto, existen numerosos lazos en cuanto a método de trabajo, método científico, contenidos...), Tecnología (que trata y amplía una parte del temario de la parte de Física) o Lengua Castellana (necesaria para la comprensión lectora, escrita y análisis de textos científicos que podamos encontrar)

4. ¿HACIA DÓNDE ESTÁ ENCAMINADA?

La material pretende proporcionar al alumno una base teórica sobre los fundamentos de la Física de forma que sea capaz de comprender y manejar con un mínimo de soltura los rudimentos básicos de dicha ciencia. Preparar la prueba de Física de las P.A.U. (Pruebas de Acceso a la Universidad) para que los alumnos y alumnas que tengan la intención de acceder a la Universidad.

5. ¿CÓMO VAMOS A TRABAJAR A LO LARGO DEL CURSO?

Durante el curso desarrollaremos actividades de diversos tipos entre las cuales podemos señalar, a modo de ejemplo, las siguientes:

- Análisis y discusión sobre textos relacionados con los temas incluidos en la programación
- Resolución de ejercicios y problemas
- Resolución razonada de cuestiones de diversa índole sobre el tema
- Experiencias prácticas en las que los alumnos o alumnas comprendan los principios del método científico. Acompañaremos estas experiencias con guiones, informes o cuestionarios sobre las mismas
- Utilización de recursos TIC como videos didácticos, diapositivas... rellenándose posteriormente algún cuestionario sobre la sesión
- Confección de trabajos bibliográficos sobre la materia programada. Es posible incluir un pequeño cuestionario que permita conocer el nivel de aprendizaje adquirido
- Actividades complementarias y/o extraescolares

6. ¿CÓMO VAMOS A EVALUARLA?

La evaluación fundamentalmente será a través de pruebas objetivas escritas, mínimo dos por evaluación, con su correspondiente recuperación. Además, se realizarán pruebas cortas puntuales que contribuirán al computo total de la nota según se desarrolle en la programación anual.

Se puede proponer a los alumnos trabajos de exposición que contribuirán a la nota.

7. ¿QUÉ TE VA A SUPONER MATRICULARTE EN ESTA MATERIA?

Durante el desarrollo de la asignatura se pretende conseguir un aprendizaje significativo del alumno o alumna de manera que sean ellos y ellas mismas los protagonistas de las sesiones y puedan participar de manera activa en ellas descubriendo, analizando o discutiendo los temas tratados.

8. ¿DÓNDE PUEDO ENCONTRAR MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MATERIA?

La información que recoge este cuadernillo puede ser ampliada en el Departamento de Física y Química.

FRANCÉS (SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA)

DIEZ RAZONES PARA ESTUDIAR FRANCÉS

1. Hay muchas razones para estudiar lenguas extranjeras y el francés en particular, porque es la lengua de un **país vecino**, con frontera con España.
2. Se puede **visitar** fácilmente el país: monumentos, museos, paisajes, lugares turísticos,..., degustar su gastronomía, apreciar sus tradiciones, etc.
3. Puesto que la lengua francesa tiene el mismo origen latino y mucho vocabulario y gramática en común con el español, es **más fácil** de aprender que otras lenguas.
4. Para el **futuro profesional**: más posibilidades para encontrar trabajo, en el sector turístico por ejemplo, en una empresa francesa o en un país del área francófona.
5. Es una lengua muy **extendida en el mundo** que nos permite viajar y conocer otras culturas.
6. Es una lengua que transmite **valores** fundamentales de nuestro entorno **europeo**: instituciones, modos de vida, tradiciones, etc.
7. Nos permite profundizar en el conocimiento de una **cultura rica** en pensadores, científicos, historiadores, escritores, músicos o cantantes y artistas de todo tipo. Y por lo tanto todas sus producciones: ensayos, estudios, obras maestras de teatro, cine, etc.
8. Estudiar francés **abre nuestra mente** y aporta una ayuda esencial en la búsqueda de la identidad de los jóvenes en la etapa de secundaria.
9. Es una lengua muy **bonita y musical**.
10. Nos facilita la **comunicación con otros jóvenes** y hacer amigos.

1. EN QUÉ CONSISTE ESTA MATERIA?

En este curso, el aprendizaje de Francés 2ª Lengua Extranjera supone la continuación y profundización de los contenidos ya trabajados a lo largo de los cursos anteriores.

Excepcionalmente, PODRÁN MATRICULARSE en la asignatura los alumnos interesados en la materia y que EN ALGÚN CURSO ANTERIOR NO HAYAN PODIDO CURSARLA.

A través de las actividades y los contenidos nos acercamos a la lengua, la forma de vida, los gustos, las manifestaciones artísticas ... del **mundo francófono** (Francia, Canadá, Bélgica, Suiza...).

2. ¿PARA QUIÉN SE HA HECHO?

Está programada para alumnos con un cierto grado de madurez, que estén dispuestos a acabar la etapa del Bachillerato con un nivel medio-alto en las competencias de comprensión y expresión oral y escrita.

También para aquellos **alumnos curiosos e interesados en otros tipos de vida, culturas, viajes...** Aquellos que aprecian aprender idiomas y comunicarse, encontrarán una lengua abierta a la comunicación. Y muy útil de cara a su futuro académico y profesional.

3. ¿CON QUÉ CONOCIMIENTOS TIENE RELACIÓN?

El francés es una lengua , y por lo tanto la **herramienta de comunicación más importante de los seres humanos.**

Para aprender un idioma nos acercamos a muchos de los temas importantes de la vida, comparando nuestra cultura con la de la lengua estudiada para descubrir otras visiones y enriquecernos con las diferencias.

4. ¿HACIA DÓNDE ESTÁ ENCAMINADA?

Como objetivo final, hay un propósito de utilidad para la formación y el **futuro profesional** de cada estudiante.

En la actualidad no sirve saber solo un idioma extranjero(inglés); es necesario conocer más lenguas para comunicarse y trabajar en un **mundo global.**

5. ¿CÓMO VAMOS A TRABAJAR A LO LARGO DEL CURSO?

No es necesario libro de texto. Se utilizarán las tecnologías disponibles para ver los contenidos de forma más independiente y adecuándolos al grupo.

Se fomenta el **trabajo en grupo y por proyectos** así como la **creatividad**: los alumnos elaboran presentaciones, microteatros, exposiciones ...

Se realizan diferentes actividades en relación con la cultura francófona, como **Fiesta de las Crêpes, Día de la Francofonía, intercambios postales** con alumnos franceses, visitas al **teatro y exposiciones...**

Además se realiza un **INTERCAMBIO CON UN INSTITUTO DE FRANCIA** en 3º/4º de ESO, y también un **VIAJE CULTURAL A PARÍS u otra ciudad francesa de interés** en 4ºESO/1ºBach/2ºBach.

El mundo del **cine** y la **canción** estarán también presentes en las clases para ampliar o reforzar el conocimiento de la lengua. Se fomenta la **lectura de textos originales o adaptados** , de la biblioteca o a través de otras fuentes de documentos reales, según curso y nivel.

6. ¿CÓMO VAMOS A EVALUARLA?

Se dará especial importancia al **progreso individual** en la adquisición de **la lengua oral o escrita**, de cada estudiante.

Se realizarán pruebas objetivas de los contenidos y cualquier otro proyecto o trabajo tiene una nota con una ponderación en función de la dificultad. .

Los trabajos se podrán realizar individualmente o en grupo, para fomentar el trabajo en equipo.

7. ¿QUÉ TE VA A SUPONER MATRICULARTE EN ESTA MATERIA?

El interés por aprender y comunicarse es fundamental a la hora de avanzar en el aprendizaje.

Como en cualquier idioma, los alumnos desarrollan capacidades de comunicación, además de **conocimiento cultural, histórico y aprendizaje en valores y empatía**, por contacto e inmersión en otra cultura.

8. ¿DÓNDE PUEDO ENCONTRAR MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MATERIA?

El Departamento de Francés está a tu disposición para resolver cualquier duda que surja.

FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

1. ¿EN QUÉ CONSISTE ESTA MATERIA?

La asignatura tiene dos objetivos fundamentales: por una parte, que los alumnos conozcan y manejen las técnicas básicas que se utilizan en las diferentes áreas que componen la empresa y por otra, estimular las destrezas y habilidades necesarias para transformar ideas en proyectos empresariales.

2. ¿PARA QUIÉN SE HA HECHO?

La asignatura está pensada para cualquier alumno, independientemente del itinerario que siga. Es una materia ideal para todos aquellos que busquen mejorar sus posibilidades de acceso al mercado laboral, con una asignatura de carácter práctico que les proporcionará una visión integral de la actividad real de una empresa. Los conocimientos adquiridos en esta materia serán útiles en el futuro para todos los alumnos en la medida en que en algún momento todos serán trabajadores en distintas empresas u organizaciones o incluso tendrán su propia empresa.

3. ¿CON QUÉ CONOCIMIENTOS TIENE RELACIÓN?

El estudio de la administración y gestión de una empresa se relaciona con todas las disciplinas que integran las ciencias sociales, como la psicología o la sociología (lo que hace aún más interesante, si cabe, esta asignatura). Y utiliza unas matemáticas muy básicas, con un enfoque muy práctico y solo como una simple herramienta o instrumento para la toma de decisiones.

4. ¿HACIA DÓNDE ESTÁ ENCAMINADA?

La asignatura permite al alumno el conocimiento de las diferentes áreas de actividad empresarial y fomenta la cultura emprendedora basada en la creatividad, la innovación y la reflexión crítica, al proponer al alumno el desarrollo práctico de una idea de negocio.

5. ¿CÓMO VAMOS A TRABAJAR A LO LARGO DEL CURSO?

Iniciaremos el curso analizando conceptos y herramientas claves de la gestión empresarial, bajo la forma de módulos breves y muy prácticos, que de una manera muy operativa, nos proporcionen el material necesario con el que desarrollar luego una idea de negocio. Y lo terminaremos desarrollando ese proyecto empresarial o idea de negocio, que supondrá la puesta en práctica de los conocimientos previamente adquiridos.

6. ¿CÓMO VAMOS A EVALUARLA?

Se realizarán exámenes para evaluar el grado de adquisición de los conceptos analizados en clase, y se evaluará también el proyecto empresarial o idea de negocio.

7. ¿QUÉ TE VA A SUPONER MATRICULARTE EN ESTA MATERIA?

Matricularte en esta asignatura te hará mejor, a nivel personal y profesional, en la medida en que:

- Conocerás el mundo de la empresa y el emprendimiento.
- Desarrollarás habilidades de gestión.
- Sabrás interpretar el entorno empresarial en el que se fundamenta el desarrollo económico de nuestra sociedad.
- Trabajarás conceptos y herramientas que te permitirán diseñar una idea empresarial y analizar su viabilidad.
- Desarrollarás tus capacidades de integración social y laboral.

8. ¿DÓNDE PUEDO ENCONTRAR MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MATERIA?

En el Departamento de Economía estamos a tu plena disposición para aclarar cualquier duda sobre la materia.

GEOGRAFÍA

1. EN QUÉ CONSISTE ESTA MATERIA?

En la asignatura Geografía de España estudiamos e investigamos sobre el espacio en el que vivimos y en el que desarrollaremos nuestra futura acción de ciudadanos, profesionales, trabajadores o usuarios.

Esta asignatura nos convierte en conocedores de las características (naturales, sociales, económicas, demográficas y medioambientales) del país así como de las problemáticas que le afectan. Queremos formarnos como agentes y protagonistas directos de la construcción de un país.

Geografía es una asignatura optativa dirigida a alumnos de 2º de Bachillerato destinada a proporcionarles una visión de las características de la sociedad española así como de los procesos territoriales que actúan sobre el espacio geográfico de nuestro país.

2. ¿PARA QUIÉN SE HA HECHO?

Los alumnos de 2º de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales la cursan como asignatura de modalidad. El resto de los alumnos la pueden elegir como optativa.

3. ¿CON QUÉ CONOCIMIENTOS TIENE RELACIÓN?

Si te matriculas en esta asignatura conocerás las teorías y métodos de los siguientes campos temáticos:

- el marco físico y los procesos de interacción hombre-medio ambiente,
- la población y las dinámicas demográficas,
- las actividades económicas,
- el papel de España en el contexto internacional y en el espacio de la Unión Europea,
- los procesos de urbanización y las dinámicas urbanas
- los desequilibrios regionales.

4. ¿HACIA DÓNDE ESTÁ ENCAMINADA?

Desde una perspectiva profesional **está vinculada con todos los estudios y actividades profesionales** relacionados con el medio natural, el territorio, la sociedad, la economía y la política:

- Estudios relacionados con las actividades económicas y las empresas (**ciencias empresariales, económicas, administración y dirección de empresas, publicidad y marketing, turismo**);
- estudios y actividades relacionadas con funciones públicas y administrativas (**derecho, políticas, relaciones laborales, administración pública, relaciones internacionales**);
- estudios y actividades destinadas al conocimiento de la sociedad y sus interacciones con el medio natural (**sociología, ciencias ambientales, periodismo, geografía e historia**);
- actividades y estudios relacionados con las infraestructuras, comunicaciones, urbanismo y construcción (**arquitectura, ingenieros de caminos, obras públicas, ingenieros técnicos**).

5. ¿CÓMO VAMOS A TRABAJAR A LO LARGO DEL CURSO?

La asignatura combina aprendizajes teóricos (glosario, apuntes y manual) y prácticos; en casi todas las unidades debes abordar una técnica geográfica específica.

La orientación del trabajo se centra en los estándares de aprendizaje y en el modelo de prueba de acceso a la Universidad y de la futura prueba de Bachillerato.

El aula Moodle y la pizarra digital son dos herramientas imprescindibles en esta asignatura

6. ¿CÓMO VAMOS A EVALUARLA?

Se evalúa mediante exámenes y trabajos personales.

Todas las pruebas de evaluación están enfocadas al modelo de prueba externa (PAU o prueba de Bachillerato)

7. ¿QUÉ TE VA A SUPONER MATRICULARTE EN ESTA MATERIA?

Adquirir una formación rigurosa en los contenidos y en el método para los estudios universitarios y profesionales indicados anteriormente.

8. ¿DÓNDE PUEDO ENCONTRAR MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MATERIA?

En el departamento de Geografía e Historia

GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES

1. ¿EN QUÉ CONSISTE ESTA MATERIA?

La asignatura de Geología en segundo curso de Bachillerato pretende ampliar, afianzar y profundizar en los conocimientos geológicos y competencias que se han ido desarrollando en la asignatura de Biología y Geología en la ESO y en 1º de Bachillerato.

La Geología es una ciencia experimental e histórica cuyo objeto de estudio es la Tierra y los procesos que hacen de ella un sistema en permanente cambio. Esta doble naturaleza, experimental e histórica, de los objetos estudiados por la Geología marca la singularidad de la tarea de los geólogos, ya que en el escenario de trabajo no sólo se trata de descubrir cuáles han sido los sucesos sino también cuándo y en qué orden han tenido lugar. Para la reconstrucción de los acontecimientos la Geología cuenta con el principio del actualismo y los métodos cronoestratigráficos.

Por otro lado, la Geología juega un papel clave en la respuesta a numerosos problemas y necesidades del mundo actual, tales como la reducción de los riesgos geológicos, la evaluación del impacto ambiental de muchas actividades, la conservación del patrimonio geológico y paisajístico y la investigación sobre materias primas y fuentes de energía.

2. ¿PARA QUIÉN SE HA HECHO?

Los alumnos interesados por el medio natural y que tengan interés por los aspectos cambiantes del entorno tendrán la ocasión de aprender de forma teórico-práctica los contenidos de la materia.

3. ¿CON QUÉ CONOCIMIENTOS TIENE RELACIÓN?

Está estrechamente relacionada con Biología, Física y Química, Ciencias de la Tierra y del Medioambiente.

4. ¿HACIA DÓNDE ESTÁ ENCAMINADA?

La Geología se estudia en los siguientes grados:

- Geología, Ingeniería Geológica, Biología, Ciencias Ambientales, Ingeniería de Minas, Ingeniería Agronómica, Ingeniería Geomática y Topografía, Ingeniería en Geodesia y Cartografía, Ingeniería Civil, etc.

5. ¿CÓMO VAMOS A TRABAJAR A LO LARGO DEL CURSO?

Los contenidos de la materia se distribuyen en diez bloques, en los que se profundiza a partir de los conocimientos adquiridos en cursos anteriores.

1. “El planeta Tierra y su estudio”, es una presentación de la Geología y su objeto de estudio: la Tierra.

2. “Minerales, los componentes de las rocas”, se dirige al estudio de los procesos de formación y evolución de los minerales.
3. “Rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas”, se estudian los ambientes de formación de las rocas sedimentarias, ígneas y metamórficas.
4. “La tectónica de placas, una teoría global”, se aborda el estudio de la dinámica litosférica.
5. “Procesos geológicos externos”, explica los procesos edafogénicos y geomorfológicos.
6. “Tiempo geológico y geología histórica” presenta los métodos de datación absoluta y relativa y los principales acontecimientos de la historia de la Tierra.
7. “Riesgos geológicos”, trata de los riesgos geológicos y su prevención.
8. “Recursos minerales y energéticos y aguas subterráneas”, se refiere a la explotación de recursos y su gestión sostenible.
9. “Geología de España”, se tratan los principales dominios geológicos de la península y su historia.
10. “Geología de campo”, se presentan los métodos y las técnicas de trabajo que deberá adquirir el alumnado a la vez que los conocimientos más teóricos de los bloques anteriores.

El enfoque metodológico de la materia debe basarse en crear experiencias de aprendizaje que aproximen a los alumnos a las formas de trabajar de los geólogos. Así, son fundamentales las actividades prácticas habituales como el trabajo de campo, la observación y descripción de rocas y de imágenes o la reproducción de procesos geológicos en el laboratorio. Es recomendable el trabajo en equipo.

Es conveniente implicar al alumnado en la preparación de la salida, trabajando con él sobre el mapa geológico e imágenes de satélite de la zona de visita para que elabore una guía de observaciones a realizar y una relación del instrumental necesario. Después de la salida es conveniente ordenar, analizar e interpretar la información obtenida y elaborar un documento que recoja las conclusiones. A veces, cuando las conclusiones sean incompletas se hará necesaria la búsqueda de información en textos geológicos o a través de la red.

En el aula se puede trabajar sobre imágenes de lugares concretos conocidos por los alumnos y localizados sobre el mapa geológico. En el laboratorio se pueden analizar muestras de rocas de dichos lugares.

6. ¿CÓMO VAMOS A EVALUARLA?

La evaluación constará de ejercicios teórico-prácticos que permitan al alumno aplicar sus conocimientos en relación con los estándares de aprendizaje oficiales y con las pautas orientativas que nos transmitan la comisión elaboradora de las pruebas EvAU

Asimismo, también necesitará elaborar los temas que serán calificados, así como las actividades y trabajos individuales o en grupo que se realicen.

7. ¿QUÉ TE VA A SUPONER MATRICULARTE EN ESTA MATERIA?

La Geología de 2º de Bachillerato contribuye a que el alumnado progrese en todas las competencias clave. En este curso se trata de alcanzar los niveles de competencia que le permitan afrontar estudios superiores o ejercer determinadas profesiones con éxito.

8. ¿DÓNDE PUEDO ENCONTRAR MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MATERIA?

En el Departamentos de Biología y Geología estaremos a tu disposición para hablarte más despacio sobre esta materia.

GRIEGO II

1. ¿EN QUÉ CONSISTE ESTA MATERIA?

La asignatura de Griego II pretende profundizar en la lengua griega, basándose sobre todo en los textos griegos y enfocándonos especialmente en la superación de la EVAU. Se profundiza en la sintaxis, así como en la morfología. Además, frente a lo que se hacía el año anterior, cuando se ponía el foco en la historia de Grecia, este año se pondrá la atención en la Literatura griega, la primera literatura occidental y base de toda la literatura posterior.

2. ¿PARA QUIÉN SE HA HECHO?

Está orientada a aquellos alumnos que quieran seguir una carrera de Humanidades. De hecho, solamente la pueden elegir quienes cursen Humanidades y hayan estudiado Griego I. Está pensada para estudiantes a los que les interesen el mundo antiguo y las lenguas, dado que el griego les dará una base para conocer mejor su propia lengua, así como otras lenguas actuales. No en vano, el griego ha proporcionado vocabulario a algunos de los idiomas más hablados del planeta (el propio español, y también el inglés, el francés, el italiano, el alemán...).

3. ¿CON QUÉ CONOCIMIENTOS TIENE RELACIÓN?

Tiene relación con la Lengua (sintaxis, morfología, fonética) y con la Historia. También guarda relación con la Mitología (enseñada un año antes en Cultura clásica) y con la Astronomía y el Arte. Durante este año también guarda un estrecho contacto con la Literatura, dado que se estudia la literatura griega.

4. ¿HACIA DÓNDE ESTÁ ENCAMINADA?

La asignatura de Griego II en el Bachillerato está encaminada a que el alumno profundice en la lengua griega, siguiendo el camino iniciado durante la ESO. Más allá de esto, la asignatura está encaminada a que el alumno siga una educación universitaria en el campo de las Humanidades o las Ciencias Sociales, preferentemente en el de las Humanidades.

5. ¿CÓMO VAMOS A TRABAJAR A LO LARGO DEL CURSO

Se trata de una asignatura fundamentalmente práctica, puesto que el objetivo es aprender a leer frases y textos escritos en griego, muchos de ellos escritos hace dos mil o dos mil quinientos años. Se parte de textos en griego para que el alumno aprenda la pronunciación, la lectura y aprenda a traducirlos. Unas veces se trabaja de manera individual, y otras veces por parejas o en equipos, tratando de fomentar el aprendizaje cooperativo.

También se organizan distintos talleres, desde la elaboración de una tablilla de escritura antigua, a la realización de un proyecto artístico derivado de un mito. Y se fomenta que los alumnos hagan presentaciones sobre temas que sean de su interés.

6. ¿CÓMO VAMOS A EVALUARLA?

- | | |
|---|------------|
| .—Ejercicios escritos o pruebas objetivas a lo largo de la evaluación | 50% |
| .—Examen final de evaluación | 50% |

7. ¿QUÉ TE VA A SUPONER MATRICULARTE EN ESTA MATERIA?

Esta asignatura te va a servir para mucho:

- ✓ Traducirás y elaborarás textos en griego;
- ✓ Profundizarás en los mecanismos que rigen la lengua griega (sintaxis, morfología, traducción).
- ✓ Recrearás parte del mundo romano.
- ✓ Investigarás los aspectos más importantes del mundo griego, ya sean de la vida cotidiana como de la historia de Grecia.
- ✓ Leerás fragmentos de libros escritos enteramente en griego.
- ✓ Realizarás talleres sobre el mundo antiguo.
- ✓ Conocerás a los principales autores griegos y sus obras literarias.
- ✓ Entenderás la influencia que han ejercido los autores griegos antiguos sobre las literaturas occidentales posteriores.

8. ¿DÓNDE PUEDO ENCONTRAR MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MATERIA?

En el ágora, el espacio del Departamentos de Clásicas, estaremos a tu disposición para hablarte más despacio sobre esta materia.

Además, encontrarás más información en los siguientes enlaces:

<http://recursos.cnice.mec.es/latingriego/Palladium/cclasica/esc323ca4.php>

[Materiales](#)

[Diálogos](#)

[Literatura griega](#)

HISTORIA DEL ARTE

1. EN QUÉ CONSISTE ESTA MATERIA?

Es un recorrido por las principales etapas, artistas y obras de la Historia del Arte universal.

2. ¿PARA QUIÉN SE HA HECHO?

Los alumnos de 2º de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales la cursan como asignatura de modalidad. El resto de los alumnos la pueden elegir como optativa.

3. ¿CON QUÉ CONOCIMIENTOS TIENE RELACIÓN?

La Historia del Arte es una parte de la historia de la cultura, te va a enseñar a:

- Observar, analizar e interpretar una obra de arte.
- Diferenciar y relacionar estilos artísticos.
- Valorar el patrimonio artístico que conoces o puedas conocer en tus viajes.

4. ¿HACIA DÓNDE ESTÁ ENCAMINADA?

Puedes cursar esta asignatura si:

- Tu formación posterior (universitaria o ciclos formativos de grado superior) se relaciona con estudios de Arte, Historia, Arquitectura, Bellas Artes, Diseño, Fotografía, Periodismo, Comunicación Audiovisual, Cine, Turismo, Publicidad, ...
- Quieres entender mejor las obras de arquitectura, escultura o pintura que contemplas o visitas en los museos, en exposiciones, en tu ciudad, en tus viajes, ...

5. ¿CÓMO VAMOS A TRABAJAR A LO LARGO DEL CURSO?

La asignatura combina aprendizajes teóricos (glosario, apuntes y manual) y prácticos; en casi todas las unidades debes abordar comentario de una obra de arte.

El MÉTODO que emplearemos consistirá en el análisis y comentario de imágenes -diapositivas, vídeo, DVD, imágenes de Internet- con el fin de aprender a interpretar la obra de arte en sí misma (aspectos formales, autor, significado...) y en su contexto artístico.

La pizarra digital es un herramienta imprescindible en esta asignatura

6. ¿CÓMO VAMOS A EVALUARLA?

Se evalúa mediante exámenes y trabajos personales.

Todas las pruebas de evaluación están enfocadas al modelo de prueba externa (PAU o prueba de Bachillerato), con propuestas dirigidas a:

- Que sepas analizar, comentar y comparar distintas obras de arte de la misma o de distintas épocas.
- Que identifiques obras significativas de artistas relevantes

7. ¿QUÉ TE VA A SUPONER MATRICULARTE EN ESTA MATERIA?

Adquirir una formación rigurosa en los contenidos y en el método para los estudios universitarios y profesionales indicados anteriormente.

8. ¿DÓNDE PUEDO ENCONTRAR MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MATERIA?

En el departamento de Geografía e Historia

LATÍN II

1. ¿EN QUÉ CONSISTE ESTA MATERIA?

La asignatura de Latín II pretende profundizar en la lengua latina, basándose sobre todo en los textos latinos y enfocándonos especialmente en la superación de la EVAU. Se profundiza en la sintaxis, así como en la morfología. Además, frente a lo que se hacía el año anterior, cuando se ponía el foco en la historia de Roma, este año se pondrá la atención en la Literatura latina, continuadora de la literatura griega e influida de manera total por ésta.

2. ¿PARA QUIÉN SE HA HECHO?

Está orientada a aquellos alumnos que quieran seguir una carrera de Humanidades. De hecho, solamente la pueden elegir quienes cursen Humanidades y hayan estudiado Latín I. Está pensada para estudiantes a los que les interesen el mundo antiguo y las lenguas, dado que el latín les dará una base para conocer mejor su propia lengua, así como otras lenguas actuales. No en vano, el latín es la base de algunas de las lenguas más habladas en la actualidad (francés, italiano, portugués, rumano...) y ha proporcionado vocabulario a algunos de los principales idiomas del planeta (inglés, alemán...).

3. ¿CON QUÉ CONOCIMIENTOS TIENE RELACIÓN?

Tiene relación con la Lengua (sintaxis, morfología, fonética) y con la Historia. También guarda relación con la Mitología (enseñada un año antes en Cultura clásica) y con la Astronomía y el Arte. Durante este año también guarda un estrecho contacto con la Literatura, dado que se estudia la literatura latina.

4. ¿HACIA DÓNDE ESTÁ ENCAMINADA?

La asignatura de Latín II en el Bachillerato está encaminada a que el alumno profundice en la lengua latina, siguiendo el camino iniciado durante la ESO. Más allá de esto, la asignatura está encaminada a que el alumno siga una educación universitaria en el campo de las Humanidades o las Ciencias Sociales, preferentemente en el de las Humanidades.

5. ¿CÓMO VAMOS A TRABAJAR A LO LARGO DEL CURSO?

Se trata de una asignatura fundamentalmente práctica, puesto que el objetivo es aprender a leer frases y textos escritos en latín, muchos de ellos escritos hace dos mil años. Se parte de textos en latín para que el alumno aprenda la pronunciación, la lectura y aprenda a traducirlos. Unas veces se trabaja de manera individual, y otras veces por parejas o en equipos, tratando de fomentar el aprendizaje cooperativo.

También se organizan distintos talleres, desde la elaboración de una tablilla de escritura antigua, a la realización de un proyecto artístico derivado de un mito. Y se fomenta que los alumnos hagan presentaciones sobre temas que sean de su interés.

6. ¿CÓMO VAMOS A EVALUARLA?

- | | |
|---|-----|
| .—Ejercicios escritos o pruebas objetivas a lo largo de la evaluación | 50% |
| .—Examen final de evaluación | 50% |

7. ¿QUÉ TE VA A SUPONER MATRICULARTE EN ESTA MATERIA?

Esta asignatura te va a servir para mucho:

- ✓ Traducirás y elaborarás textos en latín;
- ✓ Escribirás con el cálamo textos en latín.
- ✓ Recrearás parte del mundo romano.
- ✓ Investigarás los aspectos más importantes del mundo romano, ya sean de la vida cotidiana como de la historia de Roma.
- ✓ Leerás fragmentos de libros escritos enteramente en latín.
- ✓ Producirás un proyecto de creación propia.
- ✓ Realizarás talleres sobre el mundo antiguo.
- ✓ Conocerás a los principales autores romanos y sus obras literarias.
- ✓ Entenderás la influencia que han ejercido los autores romanos antiguos sobre las literaturas occidentales posteriores.

8. ¿DÓNDE PUEDO ENCONTRAR MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MATERIA?

En el ágora, el espacio del Departamentos de Clásicas, estaremos a tu disposición para hablarte más despacio sobre esta materia.

Además, encontrarás más información en los siguientes enlaces:

[Juego sobre vocabulario latino](#)

<http://www.luduslitterarius.net/>

PSICOLOGÍA

1. ¿EN QUÉ CONSISTE ESTA MATERIA?

En algún momento de nuestra vida todos hemos tenido o vamos a tener algún contacto con la Psicología en situaciones muy diferentes. La escuela, el trabajo, la salud mental, la familia, las relaciones humanas son todos ellos ámbitos en los que de un modo u otro multitud de factores psicológicos se manifiestan a cada paso. El conocimiento de los hechos psicológicos es clave para desenvolvernó en un mundo cada vez más duro y complicado. Esta asignatura te acercará a temas tan interesantes como la percepción, la memoria, la inteligencia, las motivaciones, las emociones, la frustración, los sueños, la personalidad o el apasionante mundo de los trastornos mentales. Todo un universo de posibilidades que te ayudarán a conocerte a ti mismo y a las personas que te rodean.

2. ¿PARA QUIÉN SE HA HECHO?

La Psicología se ha hecho para todas las personas que desean profundizar en el conocimiento de la personalidad humana, para todos aquellos que se atreven a indagar en los porqués de nuestros comportamientos, de nuestras emociones y de nuestros pensamientos. Esta asignatura es una excelente oportunidad escolar de acercarte por primera vez en un ambiente distendido al fascinante mundo de los fenómenos mentales.

3. ¿CON QUÉ CONOCIMIENTOS TIENE RELACIÓN?

En la práctica totalidad de los estudios superiores así como en la vida laboral y profesional te vas a encontrar con situaciones en las que tus conocimientos de Psicología te van a ser muy beneficiosos. Casi todas las carreras universitarias tocan en algún momento de su currículo temas psicológicos; las empresas modernas disponen de gabinetes de selección de personal asesorados por psicólogos. Es muy difícil que te vayas a librar de hacer algún test psicológico a lo largo de tu futura carrera profesional. Es también difícil que te libres en tu vida de verte sometido/a a situaciones de estrés, ansiedad, duelo o inseguridad. Los conocimientos de Psicología pueden ayudarte a superar esas situaciones.

4. ¿HACIA DÓNDE ESTÁ ENCAMINADA?

Si tienes pensado estudiar alguna carrera universitaria o desarrollar alguna profesión que te vaya a exigir tratar con mucha gente no debes desperdiciar la ocasión de estudiar Psicología el próximo curso. Medicina, Sociología, Enfermería, Derecho, Criminología, Magisterio, la propia Psicología... y otras tantas son todas ellas carreras con asignaturas específicas de Psicología. Igualmente si tienes pensado dedicarte al mundo del marketing, las relaciones internacionales, el asesoramiento, etc, conocer la Psicología te va a suponer ir un paso por delante.

5. ¿CÓMO VAMOS A TRABAJAR A LO LARGO DEL CURSO?

Seguiremos el temario oficial de la asignatura, que abarca un espectro bastante amplio de los temas psicológicos. Utilizaremos todos aquellos materiales que veamos que nos puedan ser útiles, incluyendo –además de las explicaciones pertinentes- visionado de documentales, exposiciones de los alumnos, pequeños trabajos de investigación, etc. Vamos a intentar que la clase sea amena y distendida sin renunciar a alcanzar los conocimientos fijados por el temario.

6. ¿CÓMO VAMOS A EVALUARLA?

Como queremos que te involucres en la asignatura te vamos a pedir a lo largo del curso que hagas algunas exposiciones orales ante tus compañeros, que realices algún trabajo de investigación, que participes en debates en el aula y en algún caso que realices pequeños exámenes, cuya importancia en el total de la evaluación no deseamos que sea determinante.

7. ¿DÓNDE PUEDO ENCONTRAR MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MATERIA?

Los profesores del Departamento de Filosofía pueden informarte con más detalle si así lo deseas.

QUÍMICA

1. EN QUÉ CONSISTE ESTA MATERIA?

Un primer bloque de química general abordando los aspectos energéticos y estequiométricos de las reacciones químicas; en el segundo ampliamos la visión sobre la materia con un nuevo modelo del átomo y sus uniones, basado en los nuevos aspectos que nos proporciona la Física Cuántica, y por último presentamos la química del carbono e introducimos al alumno en los conocimientos básicos de la química industrial.

2. ¿PARA QUIÉN SE HA HECHO?

La asignatura resulta especialmente indicada para alumnos que pretendan cursar una carrera universitaria relacionada con el mundo de las Ciencias o la Ingeniería. Gran parte de los estudios universitarios de estas dos vías presentan entre sus asignaturas alguna relacionada con la Química y prácticamente todas tienen la asignatura de Física.

Además, es aconsejable que la cursen aquellos alumnos y alumnas que deseen acceder a la mayor parte de los ciclos de grado superior de familias relacionadas con la comunicación, informática, mecánica, electricidad y electrónica, alimentación, mantenimiento, química, sanidad, textil...

3. ¿CON QUÉ CONOCIMIENTOS TIENE RELACIÓN?

La asignatura pretende dar continuidad y profundizar los conocimientos científicos básicos ya adquiridos en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria y el primer curso de Bachillerato dentro de la materia Física y Química, pero también pretende incorporar conocimientos adquiridos en otras materias. Así podemos señalar una clara relación entre esta materia en cuestión y otras como Matemáticas (de la cual aprovecharemos el aparato matemático necesario para la resolución de cuestiones dentro de Física y Química), Biología y Geología (materia que completa las Ciencias Naturales y con la que, por tanto, existen numerosos lazos en cuanto a método de trabajo, método científico, contenidos...), Tecnología (que trata y amplía una parte del temario de la parte de Física) o Lengua Castellana (necesaria para la comprensión lectora, escrita y análisis de textos científicos que podamos encontrar)

4. ¿HACIA DÓNDE ESTÁ ENCAMINADA?

La materia pretende proporcionar al alumno una base teórica sobre los fundamentos de la Física de forma que sea capaz de comprender y manejar con un mínimo de soltura los rudimentos básicos de dicha ciencia. Preparar la prueba de Física de las P.A.U. (Pruebas de Acceso a la Universidad) para que los alumnos y alumnas que tengan la intención de acceder a la Universidad.

5. ¿CÓMO VAMOS A TRABAJAR A LO LARGO DEL CURSO?

Durante el curso desarrollaremos actividades de diversos tipos entre las cuales podemos señalar, a modo de ejemplo, las siguientes:

- Análisis y discusión sobre textos relacionados con los temas incluidos en la programación
- Resolución de ejercicios y problemas
- Resolución razonada de cuestiones de diversa índole sobre el tema
- Experiencias prácticas en las que los alumnos o alumnas comprendan los principios del método científico. Acompañaremos estas experiencias con guiones, informes o cuestionarios sobre las mismas
- Utilización de recursos TIC como videos didácticos, diapositivas... rellenándose posteriormente algún cuestionario sobre la sesión
- Confección de trabajos bibliográficos sobre la materia programada. Es posible incluir un pequeño cuestionario que permita conocer el nivel de aprendizaje adquirido
- Actividades complementarias y/o extraescolares

6. ¿CÓMO VAMOS A EVALUARLA?

La evaluación fundamentalmente será a través de pruebas objetivas escritas, mínimo dos por evaluación, con su correspondiente recuperación. Además, se realizarán pruebas cortas puntuales que contribuirán al computo total de la nota según se desarrolle en la programación anual.

Se puede proponer a los alumnos trabajos de exposición que contribuirán a la nota.

7. ¿QUÉ TE VA A SUPONER MATRICULARTE EN ESTA MATERIA?

Durante el desarrollo de la asignatura se pretende conseguir un aprendizaje significativo del alumno o alumna de manera que sean ellos y ellas mismas los protagonistas de las sesiones y puedan participar de manera activa en ellas descubriendo, analizando o discutiendo los temas tratados.

8. ¿DÓNDE PUEDO ENCONTRAR MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MATERIA?

La información que recoge este cuadernillo puede ser ampliada en el Departamento de Física y Química.

RELIGIÓN

1. ¿EN QUÉ CONSISTE ESTA MATERIA?

En 2º Bachillerato solemos explicar dos bloques de temas: Ciencia y Fe y Las religiones.

Iniciaremos el curso aplicando la ciencia a la Biblia. Básicamente para entender el concepto de Creación frente a azar; y el concepto de naturaleza humana y pecado original compatible con la Evolución. Luego iremos, siguiendo el libro, viendo las humillaciones humanas según Freud; si somos buenos o malos por naturaleza (según Hobbes y Rousseau, además de lo que opina la Iglesia); y la relación propia de Ciencia y Fe con respecto a la verdad científica, la teleología, etc. Y acabamos el bloque con 3 subtemas: uno de tecnociencia y fe y otros 2 de Bioética: el aborto y la eutanasia.

Acabaremos el curso analizando las distintas religiones, haciendo un trabajo por grupos (ayudándonos con los temas del libro y la información que cada grupo consigue). Si nos da tiempo con la consiguiente exposición de trabajos. Todo el curso trufado con 3-4 películas.

2. ¿PARA QUIÉN SE HA HECHO?

Creo que para todos los alumnos sean ateos o cristianos: puede clarificar muchos prejuicios y ver la Religión como algo que se puede imbricar en la vida sin alienar a nadie sino viviendo plenamente todas las potencialidades que tiene el ser humano (incluida la espiritual aunque alguno no llegue a la trascendencia).

3. ¿CON QUÉ CONOCIMIENTOS TIENE RELACIÓN?

Tiene relación con la ética (bienaventuranzas); con el arte (estilos de plasmarla en épocas distintas); con la Historia (dejando huella, a veces no muy positiva, en las distintas culturas)...

Básicamente con todos aquellos conocimientos que hacen más libre a una persona.

4. ¿CÓMO VAMOS A TRABAJAR A LO LARGO DEL CURSO?

No utilizaremos un libro de texto obligatorio. Usaremos los apuntes de la asignatura y libro de texto del profesor con la base de SM Y EDEBÉ.

El instituto ayuda a los padres con fotocopias.

Y usaremos un CUADERNO DE CLASE: Con medio cuaderno vale para la asignatura.

5. ¿CÓMO VAMOS A EVALUARLA?

En cada evaluación tendrás numerosas calificaciones:

- **Exámenes o controles escritos.** Realizaremos un examen por cada tema analizado (los exámenes se suelen hacer en casa).
- **Actividades orales.** Tendrás que realizar algún examen oral intermedio.
- **En análisis de secuencias de películas,** ponemos nota también por descubrimiento de anáforas o criterios que explique para analizarlas.
- A veces hacemos exámenes tipo test (sobre todo en la 3ª Evaluación).

Siempre se explican los criterios, en cada evaluación, para que tengamos las cosas muy claras.

6. ¿QUÉ TE VA A SUPONER MATRICULARTE EN ESTA MATERIA?

Entre otras cosas va a suponer una importante ayuda en tu formación como persona. Va a suponer que no tengas prejuicios sobre la religión, pues la verás como algo positivo, optes o no por ser creyente. Supondrá una clarificación abandonando una conciencia mágica y logrando una conciencia crítica.

7. ¿DÓNDE PUEDO ENCONTRAR MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MATERIA?

Puedes preguntar a los profesores del Departamento de Religión, quienes gustosamente resolverán tus dudas.

TECNOLOGÍA E INGENIERÍA II

1. ¿EN QUÉ CONSISTE ESTA MATERIA?

Se trata de una introducción a los temas de contenido científico-técnico que son el soporte del conocimiento propio de carreras relacionadas tanto con el ámbito científico puro (física, química o matemáticas) como con el de carácter más práctico (ingeniería). Engloba cinco grandes bloques conceptuales

MATERIALES: A partir de las propiedades de los diferentes materiales es posible su utilización en determinadas aplicaciones reales. El conocimiento de éstas es vital si se pretenden realizar diseños que respondan con efectividad a los requerimientos iniciales. Se estudia, pues, la estructura interna de los materiales, los diferentes tipos de ensayo empleados para determinar sus propiedades mecánicas, el control del proceso de fabricación, los materiales de última generación que están proporcionando una versatilidad enorme en los diseños, los procedimientos de reciclaje, etc.

PRINCIPIOS DE MÁQUINAS: En todo el proceso industrial, la utilización de diferentes tipos de máquinas es fundamental en la automatización de la fabricación de piezas o en la realización de trabajo de forma efectiva. Se estudiarán los principios físicos en los que se basan las máquinas eléctricas de corriente continua y de corriente alterna y las máquinas térmicas. A partir de la comprensión profundidad de estos principios se estudiarán sus aplicaciones en diversas situaciones reales.

SISTEMAS AUTOMÁTICOS. Si bien el estudio riguroso de los sistemas automáticos requiere un formalismo matemático profundo, en este bloque se realiza una introducción práctica a los recursos actuales que permiten construir y configurar sistemas de control automático como los que podemos encontrar en nuestra vida cotidiana (aparatos de aire acondicionado, riegos automáticos, etc.). El estudio de los sistemas neumáticos y oleohidráulicos proporcionará una vía para desarrollar estos sistemas de forma visible, utilizando, en la medida de lo posible, software específico para la simulación de situaciones reales.

CIRCUITOS Y SISTEMAS LÓGICOS. La utilización de circuitos, combinacionales y secuenciales, de electrónica digital permitirá implementar aparatos que satisfagan las condiciones que se especifiquen para la solución de diversos problemas de tipo técnico. La utilización de software específico es deseable para probar los diseños realizados por los alumnos.

CONTROL Y PROGRAMACIÓN DE SISTEMAS AUTOMÁTICOS. Se trata de la última fase en el proceso de creación de sistemas complejos que resuelvan de forma flexible diferentes tipos de problemas en función de las condiciones en las que están planteados. El estudio de los programas de simulación, la realización de cronogramas o la sistematización de las diferentes técnicas de diseño, permitirán afrontar con cierta solvencia el reto que supone en la vida real el diseño, la fabricación y prueba de los sistemas automáticos de control

2. ¿PARA QUIÉN SE HA HECHO?

Es una materia de la **modalidad de Bachillerato Científico-Técnico**, y también como materia optativa en las otras modalidades.

Para quien proyecte orientarse hacia estudios posteriores de: **Opción Científico-Técnica de acceso a la Universidad** para estudios del tipo: Ingenierías Técnicas o Superiores y Grados (Física, Química, etc..) y **Ciclos formativos de Grado Superior** en la familias profesionales (Mecánica, electricidad- Electrónica, Automoción, Mantenimiento,)

- Para quien esté interesado por un estudio más profundo de la tecnología.
- Para quien desee profundizar en:
 - El conocimiento del desarrollo científico-tecnológico y sus aplicaciones.
 - La comprensión del papel de la energía en los procesos tecnológicos.
 - El análisis de aparatos y productos de la actividad técnica para conocer su funcionamiento, utilización y forma de control.
 - La expresión con precisión de conceptos, ideas y opiniones sobre procesos y productos tecnológicos concretos.
 - La participación en la planificación y desarrollo de proyectos técnicos en equipo.

3. ¿CON QUÉ CONOCIMIENTOS TIENE RELACIÓN?

Se relaciona con el ámbito de la Física, la Química y las Matemáticas.

4. ¿HACIA QUÉ ESTÁ ENCAMINADA?

Una mirada detallada hacia los programas de estudio los Ciclos Formativos de Grado Superior relacionados, de las ingenierías o de los grados de carácter técnico, incluidos, Física o Química, basta para comprobar el peso que tienen en ellos los contenidos que comienzan a darse en Tecnología e Ingeniería II repartidos a lo largo de todo el periodo de estudios: materiales, ensayos, principios de máquinas, máquinas eléctricas, máquinas neumáticas, máquinas térmicas, sistemas de control, electrónica digital, etc. De alguna forma, la Tecnología e Ingeniería II comienza a preparar las formas de razonamiento, de vocabulario, las maneras de expresión o las técnicas de resolución de problemas con que los alumnos se van a encontrar no únicamente en el primer año de estudios posteriores, sino en el conjunto completo. Pero no sólo eso: en el camino, durante el propio curso de segundo de bachillerato, hay aspectos imprescindibles en otras asignaturas (Matemáticas, Física o Química) que no sólo se introducen, sino que se desarrollan y aplican en Tecnología e Ingeniería II. En este sentido, la asignatura no sólo es un refuerzo de esas otras, sino que, además, representa una ampliación de ellas en tanto que propone herramientas que exceden el programa de aquéllas y que lo complementan eficazmente.

5. ¿CÓMO VAMOS A TRABAJAR A LO LARGO DEL CURSO?

Como en cualquier campo de conocimiento, la memorización de procesos o de contenidos no es suficiente para garantizar el dominio del tema tratado. A esos datos almacenados, hay que añadirles todas las funciones que permiten interrelacionarlos y extraer conclusiones si lo que se pretende es lograr competencia demostrada en él. Esto sólo se consigue buscando una asimilación diaria de conceptos para que, poco a poco, vayan generándose todas las interconexiones que configuran el conocimiento, plasmado en la resolución de problemas, en el planteamiento de procedimientos originales, en la búsqueda de alternativas, etc. Por ello, habrá una propuesta generosa de actividades a realizar por los alumnos, un seguimiento continuo del grado de aprendizaje, una sugerencia de problemas de especial interés a ser resueltos por los alumnos, trabajos en casa, posibles trabajos en grupos, etc. Con todo ello se persigue garantizar el almacenamiento reflexivo y sereno de la información que genera poco a poco la comprensión real y efectiva de los temas tratados.

6. ¿CÓMO VAMOS A EVALUARLA?

La evaluación de la materia se hará con multitud de pruebas de evaluación, de diverso carácter. Entre ellas, están los exámenes, las pruebas escritas diarias, los trabajos encomendados, la participación en clase, etc. Se trata de evitar que exista una prueba de evaluación en la que el alumno se lo juegue todo. Antes bien, se persigue premiar a aquellos alumnos que trabajan de forma constante a lo largo de todo el curso, aunque algún examen no les haya salido bien.

7. ¿QUÉ TE VA A SUPONER MATRICULARTE EN ESTA MATERIA?

Que a la finalización del curso los alumnos que cursen esta asignatura, consigan una formación científico/técnica preparatoria para la continuación de estudios de carácter universitario o profesional de este campo.

Que los alumnos tengan una perspectiva de conceptos físicos fundamentales desde el punto de vista de la solución de problemas de índole técnico.

8. ¿DÓNDE SE PUEDE ENCONTRAR MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA MATERIA?

El Departamento que la imparte es el de TECNOLOGÍA, es a él donde se debe recurrir si se necesita mayor información sobre la misma.