



**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y  
FUNCIONAMIENTO DE LAS  
ASIGNATURAS DE 4º ESO**

## CRITERIOS GENERALES Y FUNCIONAMIENTO DE 4º ESO – 5º PAI

### CÓMO SERÁN LAS CLASES

Buena parte de las clases se estructuran en “planificadores”, y cada planificador está compuesto de las siguientes partes:

- Un producto. Gran parte del trabajo se plasmará en un producto que recogerá el esfuerzo y el aprendizaje de los alumnos (una película, un poema, una canción, un currículum, una construcción, un guión, un experimento, etc.)
- Unas preguntas de indagación. A lo largo de la unidad nos las plantearemos y trabajaremos para resolverlas.
- Unos contenidos de la asignatura correspondiente, que se aplicarán a la elaboración del producto y la resolución de las preguntas.

El trabajo en clase incluirá muchas estrategias diferentes (trabajo individual, debates, experimentos, trabajo en grupo, explicaciones del profesor, exposiciones, etc.). Los estudiantes tendrán que indagar mucho, que es una forma estupenda de estudiar, además de participar, buscar su punto de vista sobre las cosas y hacer aportaciones propias. Cada vez que empiece un planificador el profesor entregará un resumen en el que se expone con claridad qué se va a trabajar y qué se espera del alumnado.

### CÓMO SE EVALÚAN LAS ASIGNATURAS

- **EVALUACIÓN FORMATIVA Y EVALUACIÓN SUMATIVA.** Las asignaturas, con las excepciones que se especifican en las siguientes paginas, distinguen entre estos dos tipos de evaluación. La formativa está destinada exclusivamente a la mejora del aprendizaje, y la sumativa además configura las calificaciones:
  - ◆ Evaluación formativa
    - Está pensada fundamentalmente para ayudar a aprender y a mejorar de cara a la evaluación sumativa
    - Adopta muchas formas (evaluación entre compañeros, autoevaluación, pruebas digitales, redacciones, ejercicios de laboratorio, cuestionarios, comentarios del profesor..., y sí, a veces también calificaciones numéricas, pero no sumarán para la nota final)
    - Puede haber muchas actividades con evaluación formativa en un planificador
  - ◆ Evaluación sumativa
    - Configura las calificaciones finales.
    - Se produce en un entorno controlado, es decir, nos aseguramos de que cada cual ha hecho su trabajo sin ayuda externa

- Puede adoptar formas variadas, aunque principalmente consistirá en elaboración de productos diversos y exámenes
- **EVALUACIÓN POR OBJETIVOS.** Las asignaturas se evalúan por criterios de evaluación, normalmente cuatro por asignatura. Así pues, cada asignatura tiene unos objetivos que el alumnado debe alcanzar. La calificación será la valoración del profesor sobre el grado de consecución de los objetivos al final del curso en atención a los criterios oficiales de calificación y las evaluaciones sumativas. Escucha sus indicaciones, trabaja y todo irá bien.
- **ESCALA DE EVALUACIÓN.** Esto es un poco lioso, pero te vas a acostumbrar. La calificación máxima de cada criterio de evaluación es 8, la calificación final máxima en cada asignatura del PAI es 7..., y la calificación máxima de la ESO es un 10. Eso significa que, si lo haces todo bien, los profesores te pondrán ochos durante el curso, sietes en la evaluación final del PAI y dieces en la evaluación final de la ESO. Esto está bien explicado en los boletines de calificaciones, para que no haya dudas.

## QUÉ MATERIALES VAMOS A UTILIZAR

- **LIBROS DE TEXTO.** Los que figuran en la lista oficial de la web del centro: <https://iesrosachacel.net/newweb/wp-content/uploads/Libros-de-texto-2022-23.pdf>
- **CUADERNOS DE CLASE Y OTROS MATERIALES**
  - ◆ **Cuadernos de clase.** Preferentemente grapado. En el cuaderno se hacen los ejercicios, se escriben los apuntes del profesor, se toma nota de las prácticas y, si el profesor da alguna fotocopia, también debe quedar guardada-pegada en el cuaderno en su lugar correspondiente. El cuaderno es, por tanto, un registro de todo lo que se hace en clase y los deberes de casa. Todos los días hay que poner la fecha en la hoja que trabajemos en clase. De esta manera será más fácil mantener ordenado el cuaderno.
  - ◆ **Regla, bolígrafos y lápices o rotuladores** de tres o cuatro colores distintos.
  - ◆ **Auriculares personales.**
- **RECURSOS DIGITALES**
  - ◆ **Aula Virtual Rosa Chacel.** En ella se encuentran los cursos identificados de esta manera: “Nombre de Asignatura 1º ESO (Nombre y apellido de tu profesor)”. Por ejemplo, “Biología y Geología 1º ESO (Pablo Pérez)”. Cada alumno puede acceder con tu propia clave y contraseña. En ellos se encuentran recursos didácticos importantes (páginas web recomendadas, actividades, talleres, presentaciones, guiones, mapas, vídeos, etc.).
  - ◆ **Suite en la nube.** Se trata de una cuenta de Google controlada y supervisada por el centro que da acceso a recursos didácticos muy útiles:
    - Almacenamiento en la nube, para que guardes tus archivos.
    - Correo electrónico.
    - Procesador de textos, herramienta de presentaciones y hoja de cálculo colaborativas.
  - ◆ **Portfolio digital.** Está dentro de las herramientas de la cuenta de Google, pero tiene una importancia especial. Cada alumno tendrá su portfolio digital para guardar las tareas que indique el profesor.

# CRITERIOS ESPECÍFICOS Y FUNCIONAMIENTO CIENCIAS – BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º PAI

---

## **DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

Con la indagación como base, el marco de Ciencias del PAI aspira a guiar a los alumnos para que exploren cuestiones de manera independiente y colaborativa mediante la investigación, la observación y la experimentación. El currículo de Ciencias del PAI explora las relaciones que existen entre la ciencia y la vida cotidiana. Mediante la investigación de ejemplos reales de aplicaciones de la ciencia, los alumnos descubren las tensiones y las dependencias que existen entre la ciencia y la moral, la ética, la cultura, la economía, la política y el medio ambiente.

La indagación científica fomenta el pensamiento crítico y creativo sobre la investigación y el diseño, así como la identificación de supuestos y explicaciones alternativas. Los alumnos aprenden a apreciar y respetar las ideas de los demás, adquirir buenas habilidades de razonamiento ético y profundizar su sentido de la responsabilidad como miembros de comunidades locales y globales.

## **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos biológico-geológicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la calidad de vida humana.
2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollarlos razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.
3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas en lo referente al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.
4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.
5. Utilizar las estrategias propias del trabajo en grupo, como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.

6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance en distintos ámbitos.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

### **Criterio\_A: Conocimiento y comprensión**

- i. Explicar conocimientos científicos
- ii. Aplicar los conocimientos y la comprensión científicos para resolver problemas en situaciones tanto conocidas como desconocidas
- iii. Analizar y evaluar información para emitir juicios con base científica

### **Criterio B: Indagación y diseño**

- i. Explicar un problema o una pregunta que se quieren comprobar mediante una investigación científica
- ii. Formular una hipótesis comprobable y explicarla mediante un razonamiento científico
- iii. Explicar cómo manipular las variables y explicar cómo se obtendrán los datos
- iv. Diseñar investigaciones científicas

### **Criterio C: Procesamiento y evaluación**

- i. Presentar los datos obtenidos y transformados
- ii. Interpretar los datos y explicar los resultados mediante un razonamiento científico
- iii. Evaluar la validez de una hipótesis según el resultado de la investigación científica
- iv. Evaluar la validez del método
- v. Explicar las mejoras o ampliaciones del método

### **Criterio D: Reflexión sobre el impacto de la ciencia**

- i. Explicar de qué maneras se aplica y se utiliza la ciencia para abordar una cuestión o un problema concretos
- ii. Discutir y evaluar las diversas implicaciones del uso de la ciencia y su aplicación para resolver una cuestión o un problema concretos
- iii. Aplicar lenguaje científico de forma eficaz
- iv. Documentar el trabajo de otras personas y las fuentes de información que utilice

## ***MATERIALES***

- Libro de texto: Oxford Geniox.
- Planificadores realizados por el departamento de Biología y Geología.
- Los alumnos deberán tener un cuaderno específico para esta materia donde incluirán los contenidos teóricos y las tareas.

## ***INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN***

- Proyectos de investigación.
- Exámenes
- Prácticas de laboratorio.

## ***AULA VIRTUAL Y UTILIZACIÓN DE LAS TIC***

- Además del libro digital, utilizaremos según el profesor o bien el AULA VIRTUAL o bien el CLASSROOM DE GOOGLE de la asignatura para la entrega de tareas y presentación de materiales. Podrás acceder con tu propia clave y contraseña. Encontrarás en el curso virtual recursos didácticos (web recomendadas, guiones, actividades...

# CRITERIOS Y FUNCIONAMIENTO DE ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO

---

## MATERIALES QUE VAMOS A UTILIZAR

**LIBRO DE TEXTO:** “Economía y emprendimiento” 4º ESO, editorial McGraw-Hill.

**CUADERNO DE CLASE:** Se debe utilizar un cuaderno para recopilar tus apuntes de clase y ejercicios.

**AULA VIRTUAL Y UTILIZACIÓN DE LAS TIC:** En el aula virtual Rosa Chacel encontrarás el curso llamado “Economía y Emprendimiento 4º ESO” y el nombre de tu profesor. Podrás acceder con tu propia clave y contraseña. Encontrarás en el curso virtual recursos didácticos (apuntes, actividades, web recomendadas, guiones, presentaciones de clase, ...) que serán importantes para el seguimiento de la asignatura.

## CÓMO SERÁN LAS CLASES

En cada clase se explicarán los conceptos teóricos necesarios para cada unidad didáctica y se acompañarán de los ejercicios oportunos: problemas, comentarios de noticias de actualidad, trabajos de grupo, etc.

## INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LA ASIGNATURA

En cada evaluación tendrás calificaciones de:

Exámenes o controles escritos. Realizaremos dos exámenes escritos por trimestre.

Actividades orales y escritas. Llevaremos a cabo ejercicios en clase individuales y de grupo.

## TU CALIFICACIÓN EN CADA EVALUACIÓN

La nota de cada evaluación se obtendrá calculando la media de tus dos ejercicios parciales (60%) más la valoración de los trabajos específicos y proyectos realizados por el alumnado (40%).

Aquellos estudiantes que no aprueben el trimestre tendrán la opción de recuperarlo mediante un examen sobre los contenidos de la evaluación y/o la entrega de los trabajos no superados.

## LAS RECUPERACIONES

En el mes de junio se realizará un examen final para los alumnos que no hayan superado la asignatura durante el curso. Cada alumno deberá presentarse a la evaluación o evaluaciones que tenga suspensas. En este examen la nota obtenida representará el 100% de la calificación.



## **ASÍ OBTENDRÁS LA CALIFICACIÓN FINAL**

Para que un alumno apruebe en junio deberá darse uno de estos dos casos:

- Que tenga las tres evaluaciones aprobadas.
- Que tenga dos evaluaciones aprobadas, que la nota de la evaluación suspensa sea mayor o igual a 3 y que la media de todas las evaluaciones sea mayor o igual a 5.

# CRITERIOS Y FUNCIONAMIENTO DE FILOSOFÍA

---

## MATERIALES QUE VAMOS A UTILIZAR

Apuntes facilitados por el profesor en clase y/o en el aula virtual

## TU CALIFICACIÓN EN CADA EVALUACIÓN Y RECUPERACIONES

La calificación de la materia se realizará del modo siguiente:

a) **50%** corresponderá al rendimiento del alumno respecto a los contenidos de la materia, el cual será medido a través de **exámenes, trabajos, pruebas objetivas** tipo test, lecturas obligatorias o cualesquiera otros sistemas de evaluación de contenidos establecidos por el profesor. En este porcentaje se incluye el correcto uso de la lengua española, en sus vertientes caligráfica, sintáctica y ortográfica. En cualquier caso, para aprobar una evaluación será necesario que el alumno haya obtenido una media de un mínimo de 4 puntos en el/los exámenes trimestrales.

b) **50%** dependerá de la **exposición oral o por escrito de un trabajo propuesto por el profesor**. Estas exposiciones podrán ser individuales o en grupo, según criterio del profesor. En cada evaluación el profesor determinará la naturaleza de las exposiciones que los alumnos han de presentar. Las fechas fijadas para las exposiciones serán inamovibles. **El incumplimiento de esta fecha por parte del alumno será motivo de la pérdida de un 20% de la nota de evaluación.**

Las fechas fijadas para los exámenes serán improrrogables para todos los alumnos salvo justificación médica acreditada o informe previo de la Jefatura de Estudios. No se atenderán reclamaciones con otro tipo de justificación ni, consiguientemente, se repetirá el examen.

**El alumno aprobará la asignatura cuando la media aritmética de las tres evaluaciones sea igual o superior a 5, siempre y cuando obtenga un mínimo de 3 en cada una de las evaluaciones. Esta nota se calcula en base a los decimales obtenidos en cada una de las evaluaciones**

Todos los exámenes, comentarios o trabajos escritos se mostrarán a los alumnos y a sus padres o tutores que así lo soliciten debidamente corregidos y el profesor los custodiará hasta el final del curso. En ningún caso los exámenes pueden salir del Centro ni se realizará ningún tipo de copia de estos.

El profesor podrá utilizar un programa de detección de plagio sobre todos los trabajos entregados por los alumnos, así como de las exposiciones. Si se detectara que el alumno ha plagiado en todo o en parte sus trabajos la calificación de estos será 0, sin posibilidad de repetición de estos.

## PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES.

En cada evaluación los alumnos que no hubieran obtenido una calificación positiva en la inmediatamente anterior tendrán el derecho de presentarse a una recuperación de esta, la cual consistirá en la realización de un examen sobre esos contenidos y la entrega de los trabajos de investigación y/o exposición que no se

hubieran superado. En cualquier caso, la calificación máxima que se puede obtener en una recuperación ordinaria es de 6, de acuerdo con la siguiente tabla:

1 = 1	2 = 2	3 = 3	4 = 4	5,6,7 = 5	8,9, 10 = 6
-------	-------	-------	-------	-----------	-------------

Si, una vez realizadas las recuperaciones, la media aritmética de las tres evaluaciones es 5 el alumno aprobará la asignatura.

Los alumnos que no obtengan una calificación positiva tendrán el derecho de presentarse a una única convocatoria final en el mes de junio que versará sobre todos los contenidos del curso, incluida la presentación de todos los trabajos no aprobados, independientemente de que se hayan aprobado una o dos evaluaciones. En cualquier caso, la calificación máxima que se puede obtener en una recuperación final ordinaria es de 6.

#### **ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE PIERDAN EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA.**

No obtendrá una calificación positiva - y por consiguiente perderá el derecho a la evaluación continua el alumno que falte a clase más de un tercio de estas, lo que equivale a doce faltas no justificadas por evaluación. Las justificaciones válidas sólo serán aquellas que procedan como tales desde Jefatura de Estudios y/o documento médico acreditativo de la falta. No se atenderán posibles justificaciones que procedan de otras fuentes.

Además, los alumnos perderán el derecho a la evaluación continua cuando cumplan los requisitos fijados al efecto en el Reglamento de Régimen Interior del Centro.

Los alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación continua deberán presentarse, si así lo desean, a la prueba final de junio en las mismas condiciones fijadas para el resto de los alumnos. Es responsabilidad exclusiva del alumno conocer la fecha en que tal prueba se realiza, para lo cual puede consultar al profesor de la asignatura.

#### **Casos particulares:**

Si durante la realización de una prueba escrita, el profesor considera que no debe seguir realizando la misma por copiar, usar el móvil, hablar reiteradamente, intentar boicotear el examen molestando a sus compañeros, etc, podrá retirar el examen al alumno y poner una calificación de 0.

Cuando un alumno no acude a clase el día de un examen programado, deberá realizar el examen cuando se incorpore y decida ponerlo el profesor, siempre que presente al profesor el justificante de su falta. En caso de que no presente el justificante, se considerará el examen como no calificado, contando como 0 en la calificación con el resto de las calificaciones de la evaluación.

# CRITERIOS Y FUNCIONAMIENTO DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL

---

## MATERIALES QUE VAMOS A UTILIZAR

**LIBRO DE TEXTO:** Sin libro de texto.

**CUADERNO DE CLASE:** Se debe utilizar un cuaderno para recopilar tus apuntes de clase y ejercicios.

**AULA VIRTUAL Y UTILIZACIÓN DE LAS TIC:** En el aula virtual Rosa Chacel encontrarás el curso llamado “FOPP 4º ESO” y el nombre de tu profesora. Podrás acceder con tu propia clave y contraseña. Encontrarás en el curso virtual recursos didácticos (apuntes, actividades, web recomendadas, guiones, presentaciones de clase, ...) que serán importantes para el seguimiento de la asignatura.

## CÓMO SERÁN LAS CLASES

En cada clase se explicarán los conceptos teóricos necesarios para cada unidad didáctica y se acompañarán de los ejercicios oportunos: problemas, comentarios de noticias de actualidad, trabajos de grupo, etc.

## INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LA ASIGNATURA

En cada evaluación tendrás calificaciones de:

- Proyectos y cuestionarios.
- Actividades y trabajo en el aula.

## TU CALIFICACIÓN EN CADA EVALUACIÓN

- Un 40% de la calificación total (4 puntos de 10) corresponderá a las actividades y trabajo en el aula.
- Un 60% de la calificación total (6 puntos de 10) corresponderá a la media de la calificación obtenida los proyectos y cuestionarios realizados.

## LAS RECUPERACIONES

En el mes de junio se realizará un examen final para los alumnos que no hayan superado la asignatura durante el curso. Cada alumno deberá presentarse a la evaluación o evaluaciones que tenga suspensas. En este

cuestionario la nota obtenida representará el 60% de la calificación, siendo el otro 40% las actividades correspondientes.

## **ASÍ OBTENDRÁS LA CALIFICACIÓN FINAL**

Para que un alumno apruebe en junio deberá darse uno de estos dos casos:

- Que tenga las tres evaluaciones aprobadas.

Que tenga dos evaluaciones aprobadas, que la nota de la evaluación suspensa sea mayor o igual a 3 y que la media de todas las evaluaciones sea mayor o igual a 5.

# CRITERIOS ESPECÍFICOS INDIVIDUOS Y SOCIEDADES – GEOGRAFÍA E HISTORIA

---

## RECURSOS DIDÁCTICOS. MATERIALES QUE VAMOS A UTILIZAR

### LIBRO DE TEXTO:

- “Geografía e Historia. 4ESO” C. Gatell Arimont, A. Ballester Muñoz, D. Sobrino López Ed. Vicens Vives, 2023

### CUADERNO DE CLASE

Hay que llevarlo todos los días a clase, tomar apuntes y completar los ejercicios; Cualquier tipo de cuaderno es válido, aunque se recomienda folios organizados en fundas de plástico o archivador.

El cuaderno ha de recopilar toda la actividad del alumno, incluyendo planificadores antes de cada unidad, índices, apuntes de clase y actividades realizadas en clase o en casa. En este último caso, los ejercicios deberán estar corregidos por el propio alumno. En definitiva, debe ser un instrumento que refleje el trabajo del alumno y que sirva como material de estudio.

### AULA VIRTUAL Y UTILIZACIÓN DE LAS TIC:

En el aula virtual Rosa Chacel, dentro de la sección de Geografía e Historia, se encuentran los cursos llamados “Historia 4º ESO (Nombre y apellido del profesor)”. Los alumnos podrán acceder a cada uno de ellos con su propia clave y contraseña. Allí se aloja la práctica totalidad de los recursos didácticos necesarios para el seguimiento de las clases (planificadores, recursos, actividades para hacer en el cuaderno u online, instrucciones y materiales para los proyectos, etc....).

Por otra parte, cada alumno deberá ir creando su cuaderno virtual para guardar las actividades realizadas y subirlas al Portfolio del Centro.

### OTROS MATERIALES

Todos los materiales necesarios para la escritura; bolígrafos, rotuladores, marcadores, cinta correctora, etc. Ocasionalmente será necesario el uso de tijeras o barras de pegamento.

## CÓMO SERÁN LAS CLASES

La metodología a seguir será la establecida por el IB para el Programa de Años Intermedios (PAI), orientada hacia un aprendizaje conceptual y basada en el desarrollo de competencias y habilidades por parte de los alumnos. La organización de cada unidad estará explicitada en un planificador que será entregado en una versión sintética a los alumnos al inicio de cada unidad. Cada planificador incluye:

- Un producto o proyecto: que servirá para la aplicación de los contenidos de cada unidad y para el desarrollo de las habilidades y competencias.
- Un enunciado y unas preguntas de indagación que guiarán la aproximación al concepto clave que se trata en cada unidad
- Unos contenidos que serán abordados desde la perspectiva indicada en el enunciado de indagación

En cuanto al desarrollo de las clases, una parte de las sesiones se dedicará a las exposiciones orales del profesor, tanto para explicar los contenidos, como para guiar la adquisición de técnicas y habilidades. Otra parte de las clases será destinada a la actividad de los alumnos mediante ejercicios prácticos o el desarrollo de proyectos.

Es fundamental la participación activa y el compromiso de los alumnos. Mantener una actitud correcta, respetar las normas de convivencia (especial cuidado con el móvil), trabajar adecuadamente en las sesiones de clase y cumplir con los plazos de entrega, intermedios o finales, de los proyectos desarrollados durante el curso.

## EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

### EVALUACIÓN POR OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

En el PAI las asignaturas se evalúan por criterios de evaluación, normalmente cuatro por asignatura, que aluden a cuatro ámbitos competenciales distintos. En el caso de Geografía e Historia estos objetivos/criterios de evaluación son los siguientes:

- A. Conocimiento y comprensión:
  - i. Usar una amplia variedad de terminología en contexto
  - ii. Demostrar conocimiento y comprensión de los contenidos y conceptos específicos de la asignatura mediante descripciones, explicaciones y ejemplos desarrollados
- B: Investigación.
  - i. Formular una pregunta de investigación clara y precisa, y justificar su pertinencia
  - ii. Formular y seguir un plan de acción para investigar una pregunta de investigación
  - iii. Usar métodos de investigación para obtener y registrar información apropiada, variada y pertinente
  - iv. Evaluar el proceso y los resultados de la investigación
- C: Comunicación.
  - i. Comunicar información e ideas de forma eficaz con un estilo apropiado al destinatario y al propósito en cuestión

- ii. Estructurar la información y las ideas de un modo apropiado al formato especificado
- iii. Documentar las fuentes de información utilizando una convención reconocida
- D: Pensamiento Crítico.
  - i. Discutir conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y teorías
  - ii. Sintetizar información para elaborar argumentos válidos y bien fundamentados
  - iii. Analizar y evaluar una variedad de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, examinando su valor y limitaciones
  - iv. Interpretar perspectivas diferentes y sus implicaciones

Son estos objetivos /criterios de evaluación los que serán objeto de evaluación y calificación en cada unidad, tanto en las evaluaciones formativas como las sumativas.

Los contenidos, objetivos y criterios de evaluación del PAI serán compatibles con los fijados por el Decreto del Currículo de la LOMLOE establecido por la Comunidad de Madrid para 4º de ESO.

Por otra parte, el PAI establece dos tipos de evaluación: la evaluación formativa y la evaluación sumativa. La evaluación formativa está destinada exclusivamente a la mejora del aprendizaje, lo que significa que, aunque pueda recibir una evaluación numérica, no conformará de manera directa la calificación. La sumativa es la que establece de forma numérica la calificación.

### **EVALUACIÓN FORMATIVA**

La evaluación formativa está pensada fundamentalmente para ayudar a aprender y a mejorar de cara a la evaluación sumativa . Adopta muchas formas (evaluación entre compañeros, autoevaluación, pruebas digitales, redacciones, ejercicios de laboratorio, cuestionarios, comentarios del profesor..., y sí, a veces también incluye valoraciones numéricas, pero no sumarán para la nota final). Puede haber muchas actividades con evaluación formativa en un planificador.

### **EVALUACIÓN SUMATIVA**

La evaluación sumativa configura las calificaciones finales. Se produce en un entorno controlado, es decir, nos aseguramos de que cada cual ha hecho su trabajo sin ayuda externa. Puede adoptar formas variadas, aunque principalmente consistirá en elaboración de productos diversos, proyectos y exámenes.

### **CALIFICACIÓN**

La calificación será el resultado de la valoración del profesor sobre el grado de consecución de los cuatro objetivos/criterios de evaluación mencionados en el apartado anterior. Cada uno de estos podrá ser evaluado con diferentes instrumentos (proyectos, exámenes, u otras actividades). El peso de cada uno de estos ejercicios podrá variar en cada planificador o en cada periodo de evaluación, aunque se aproximará a un 50% para los exámenes y otro 50% para el resto de actividades.



La calificación final será el resultado de la media aritmética de las calificaciones de cada objetivo/criterio de evaluación. Esta calificación numérica será expresada en dos escalas equivalentes; la escala PAI (1-8), y la escala LOMLOE (1-10). Toda esta información aparecerá pormenorizada en los boletines de notas.

**La calificación final** de la asignatura será la media de las calificaciones obtenidas en las evaluaciones, siempre que estén todas evaluadas positivamente o que la media de las evaluaciones sea 5 (nota LOMLOE) con, a lo más, una evaluación suspensa.

Es importante tener en cuenta:

- Respecto a los exámenes: Si en el transcurso de una prueba escrita un alumno es descubierto incurriendo en conductas impropiedades (copiar, hablar, poseer memorias auxiliares, dispositivos electrónicos, etc...) se seguirán los procedimientos establecidos en la Política de Integridad del Centro, donde se detallan las actuaciones para cada caso concreto, que pueden incluir una calificación de 0 e incluso amonestaciones de diversa consideración.
- Respecto a los proyectos y otras actividades: en caso de posible fraude (plagio, elaboración por terceros, etc...) se seguirán los procedimientos establecidos en la Política de Integridad del Centro, donde se detallan las actuaciones para cada caso concreto, que pueden incluir una calificación de 0 e incluso amonestaciones de diversa consideración.

## **LAS RECUPERACIONES.**

### **Evaluaciones suspensas o asignaturas pendientes**

- Recuperación de evaluaciones suspendidas: los alumnos realizarán una prueba escrita para recuperar aquellas evaluaciones que hayan suspendido
- Para recuperar la materia de cursos anteriores ( 1º, 2º o 3º de ESO) se realizarán dos exámenes según calendario facilitado por Jefatura de Estudios. Su contenido está vinculado con los contenidos curriculares trabajados en el curso anterior y recogidos en la Programación General del Departamento.

# CRITERIOS ESPECÍFICOS LENGUA Y LITERATURA

---

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Lengua y Literatura forma parte del Programa de los Años Intermedios (PAI) y se integra en su estructura, que hace énfasis en el aprendizaje conceptual y en la contextualización de los aprendizajes con un enfoque claramente competencial. Los rasgos fundamentales del PAI, que conforman el núcleo de todas las asignaturas del programa, están descritos sucintamente en la página Fundamentos del Programa de los Años Intermedios (PAI).

El curso de 4º de ESO/5º PAI se organiza en seis planificadores (unidades didácticas), que suponen situaciones de aprendizaje que se abordan desde un enfoque por tareas. Las tareas sumativas, tareas finales, constituyen los instrumentos de evaluación y calificación del alumnado. A lo largo del proceso se desarrollan una serie de tareas formativas que constituyen la secuencia de enseñanza-aprendizaje. Las tareas formativas siempre se evalúan, aunque no siempre se califican. Las tareas se diseñan con el modelo GRASPS para una evaluación auténtica.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### **Criterio A: Análisis**

Máximo: 8

1. Analizar el contenido, el contexto, el lenguaje, la estructura, la técnica y el estilo de los textos y la relación entre ellos
2. Analizar los efectos de las elecciones del autor en el destinatario
3. Justificar opiniones e ideas utilizando ejemplos, explicaciones y terminología
4. Evaluar semejanzas y diferencias, conectando características en géneros y textos, y entre ellos

### **Criterio B: Organización**

Máximo: 8

1. Usar estructuras organizativas adecuadas al contexto y la intención
2. Organizar opiniones e ideas de manera constante, coherente y lógica
3. Usar herramientas de formato y de inclusión de referencias para crear un estilo de presentación adecuado al contexto y la intención

### **Criterio C: Producción de textos**

Máximo: 8

1. Producir textos que demuestren agudeza, imaginación y sensibilidad, al mismo tiempo que se exploran y analizan de forma crítica nuevas perspectivas e ideas derivadas del trabajo personal en el proceso creativo
2. Realizar elecciones de estilo en términos de recursos lingüísticos, literarios y visuales, demostrando conocer el efecto generado en el destinatario

3. Seleccionar detalles y ejemplos pertinentes para desarrollar ideas

**Criterio D: Uso de la Lengua**

1. Usar un vocabulario, estructuras sintácticas y formas de expresión apropiados y variados
2. Escribir y hablar empleando un registro y un estilo adecuados al contexto y la intención
3. Usar una gramática, sintaxis y puntuación correctas
4. Usar una ortografía (en las lenguas de escritura fonética) o caligrafía (en las lenguas de escritura ideográfica) y pronunciación precisas
5. Usar técnicas de comunicación no verbal apropiadas

# CRITERIOS ESPECÍFICOS MATEMÁTICAS. OPCIÓN A.

---

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Las matemáticas durante la Educación Secundaria Obligatoria pretenden contribuir al desarrollo de la habilidad para desarrollar y aplicar el razonamiento matemático para resolver problemas en situaciones cotidianas. La asignatura fomenta el pensamiento, la modelización y el razonamiento matemático. Enseña a plantear y resolver problemas, representar expresiones matemáticas y hacer un uso correcto de los símbolos matemáticos entre otros temas.

El temario de la asignatura establece las bases matemáticas que preparan al alumno para afrontar con garantías la materia de Matemáticas PAI 5 (4º ESO)

El programa de Matemáticas PAI 5 (4º ESO) está dividido en cinco grandes bloques que abarcan todos los temas y contenidos de la asignatura.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación en los que se basa la asignatura de Matemáticas son:

### Criterio A: Conocimiento y comprensión

1. Seleccionar las matemáticas apropiadas para resolver problemas en situaciones tanto conocidas como desconocidas, *dentro de las especificadas en el currículo establecido para 4º de ESO por la Comunidad de Madrid*
2. Aplicar debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver problemas
3. Resolver problemas correctamente en una variedad de contextos

*Calificación máxima: 8.*

### Criterio B: Investigación de patrones

1. Seleccionar y aplicar técnicas matemáticas de resolución de problemas para descubrir patrones complejos
2. Describir patrones como reglas generales coherentes con los hallazgos
3. Demostrar, o verificar y justificar, reglas generales

*Calificación máxima: 8.*

### Criterio C: Comunicación

1. Usar lenguaje matemático apropiado (notación, símbolos y terminología) en enunciados tanto orales como escritos
2. Usar formas de representación matemática apropiadas para presentar información
3. Cambiar de unas formas de representación matemática a otras

4. Comunicar líneas de razonamiento matemático completas, coherentes y concisas
5. Organizar información empleando una estructura lógica

*Calificación máxima: 8.*

#### Criterio D: Aplicación de las matemáticas en contextos de la vida real

1. Identificar elementos pertinentes de situaciones de la vida real
2. Seleccionar estrategias matemáticas apropiadas para resolver situaciones de la vida real
3. Aplicar debidamente las estrategias matemáticas seleccionadas para llegar a una solución
4. Justificar el grado de precisión de una solución
5. Justificar si una solución tiene sentido en el contexto de la situación de la vida real

*Calificación máxima: 8.*

La nota final de la asignatura será la media ponderada de los cuatro criterios, siempre y cuando las calificaciones de los criterios A y D sean superiores o iguales a 3. La evaluación de la asignatura será continua, de manera que, para la calificación final de cada uno de los criterios, se tendrán en cuenta todas las evaluaciones sumativas que el alumno haya realizado. A lo largo de cada una de las evaluaciones se realizarán “mini-pruebas” de los criterios A y D y la media aritmética de todas ellas contará como una muestra de evaluación sumativa extra

Como instrumentos de evaluación, destacamos:

Para la evaluación formativa:

- Actividades digitales: Se utilizará GeoGebra, That Quiz, Quizizz, Proyecto Edad Descartes, hojas de cálculo, procesador de texto...
- Revisión del cuaderno del alumno
- Ejercicios para realizar en casa
- Actividades de cálculo de mental y uso adecuado de calculadora
- Actividades de refuerzo y ampliación

Para la evaluación sumativa:

- Exámenes o controles escritos
- Exámenes o controles digitales
- Actividades orales y escritas: tanto en grupo como individuales
- Actividades digitales
- Cuaderno del alumno

## MATERIAL ESPECÍFICO

### LIBRO DE TEXTO

**No se utiliza libro en papel.** Se utilizan otros recursos que están en la red, como pueden ser:

- Libro digital de Red Descartes (Proyecto Edad)/Marea Verde que son de acceso libre y gratuito mediante cualquier navegador Web (Internet, Mozilla, Chrome...). Si se desea puede hacerse copia impresa del material desde el ordenador.

- Tareas diseñadas por el profesor-a con el programa THATQUIZ y que se cuelgan en el aula virtual de éste-a. Estas tareas pueden realizarse por el alumno en clase o en casa, repetirse las veces que lo necesite y se autocorrigien automáticamente.
- Materiales de Geogebra creados por el profesor o bajados de la red
- Materiales de la web “lawebdelprofedemates”, creada por el profesor David Martínez (Dpto. Matemáticas-IES Rosa Chacel)

### **CUADERNO DE CLASE**

Por todo ello, **el cuaderno será el instrumento más importante de la asignatura**. Su uso es diario, el alumno va copiando la teoría, actividades, ejemplos y ejercicios.

En el cuaderno se desarrollará un **índice de cada tema, el desarrollo del mismo** con las actividades y explicaciones del profesor, y si procede, **un esquema- resumen al final del mismo**, que se elaboraría entre todos

**El cuaderno se corrige diariamente y es revisable por el profesor de forma periódica**. Pertenece al alumno, a sus padres y al profesor.

**Es fundamental que el cuaderno esté COMPLETO, LIMPIO y ORDENADO.**

### **CALCULADORA CIENTÍFICA**

Desde el departamento de Matemáticas, recomendamos el uso de la calculadora CASIO FX-82SP CW (o cualquiera de sus variantes de color) desde 1º ESO

# CRITERIOS ESPECÍFICOS MATEMÁTICAS. OPCIÓN B.

---

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Las matemáticas durante la Educación Secundaria Obligatoria pretenden contribuir al desarrollo de la habilidad para desarrollar y aplicar el razonamiento matemático para resolver problemas en situaciones cotidianas. La asignatura fomenta el pensamiento, la modelización y el razonamiento matemático. Enseña a plantear y resolver problemas, representar expresiones matemáticas y hacer un uso correcto de los símbolos matemáticos entre otros temas.

El temario de la asignatura establece las bases matemáticas que preparan al alumno para afrontar con garantías la materia de Matemáticas PAI 5 (4º ESO)

El programa de Matemáticas PAI 5 (4º ESO) está dividido en cinco grandes bloques que abarcan todos los temas y contenidos de la asignatura.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación en los que se basa la asignatura de Matemáticas son:

### Criterio A: Conocimiento y comprensión

4. Seleccionar las matemáticas apropiadas para resolver problemas en situaciones tanto conocidas como desconocidas, *dentro de las especificadas en el currículo establecido para 4º de ESO por la Comunidad de Madrid*
5. Aplicar debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver problemas
6. Resolver problemas correctamente en una variedad de contextos

*Calificación máxima: 8.*

### Criterio B: Investigación de patrones

4. Seleccionar y aplicar técnicas matemáticas de resolución de problemas para descubrir patrones complejos
5. Describir patrones como reglas generales coherentes con los hallazgos
6. Demostrar, o verificar y justificar, reglas generales

*Calificación máxima: 8.*

### Criterio C: Comunicación

6. Usar lenguaje matemático apropiado (notación, símbolos y terminología) en enunciados tanto orales como escritos
7. Usar formas de representación matemática apropiadas para presentar información
8. Cambiar de unas formas de representación matemática a otras

9. Comunicar líneas de razonamiento matemático completas, coherentes y concisas
10. Organizar información empleando una estructura lógica

*Calificación máxima: 8.*

#### Criterio D: Aplicación de las matemáticas en contextos de la vida real

6. Identificar elementos pertinentes de situaciones de la vida real
7. Seleccionar estrategias matemáticas apropiadas para resolver situaciones de la vida real
8. Aplicar debidamente las estrategias matemáticas seleccionadas para llegar a una solución
9. Justificar el grado de precisión de una solución
10. Justificar si una solución tiene sentido en el contexto de la situación de la vida real

*Calificación máxima: 8.*

La nota final de la asignatura será la media ponderada de los cuatro criterios, siempre y cuando las calificaciones de los criterios A y D sean superiores o iguales a 3. La evaluación de la asignatura será continua, de manera que, para la calificación final de cada uno de los criterios, se tendrán en cuenta todas las evaluaciones sumativas que el alumno haya realizado. A lo largo de cada una de las evaluaciones se realizarán “mini-pruebas” de los criterios A y D y la media aritmética de todas ellas contará como una muestra de evaluación sumativa extra

Como instrumentos de evaluación, destacamos:

Para la evaluación formativa:

- Actividades digitales: Se utilizará GeoGebra, That Quiz, Quizizz, Proyecto Edad Descartes, hojas de cálculo, procesador de texto...
- Revisión del cuaderno del alumno
- Ejercicios para realizar en casa
- Actividades de cálculo de mental y uso adecuado de calculadora
- Actividades de refuerzo y ampliación

Para la evaluación sumativa:

- Exámenes o controles escritos
- Exámenes o controles digitales
- Actividades orales y escritas: tanto en grupo como individuales
- Actividades digitales
- Cuaderno del alumno

## MATERIAL ESPECÍFICO

### LIBRO DE TEXTO

**No se utiliza libro en papel.** Se utilizan otros recursos que están en la red, como pueden ser:

- Libro digital de Red Descartes (Proyecto Edad)/Marea Verde que son de acceso libre y gratuito mediante cualquier navegador Web (Internet, Mozilla, Chrome...). Si se desea puede hacerse copia impresa del material desde el ordenador.



- Tareas diseñadas por el profesor-a con el programa THATQUIZ y que se cuelgan en el aula virtual de éste-a. Estas tareas pueden realizarse por el alumno en clase o en casa, repetirse las veces que lo necesite y se autocorrigan automáticamente.
- Materiales de Geogebra creados por el profesor o bajados de la red
- Materiales de la web “lawebdelprofedemates”, creada por el profesor David Martínez (Dpto. Matemáticas-IES Rosa Chacel)

### **CUADERNO DE CLASE**

Por todo ello, **el cuaderno será el instrumento más importante de la asignatura**. Su uso es diario, el alumno va copiando la teoría, actividades, ejemplos y ejercicios.

En el cuaderno se desarrollará un **índice de cada tema, el desarrollo del mismo** con las actividades y explicaciones del profesor, y si procede, **un esquema- resumen al final del mismo**, que se elaboraría entre todos

**El cuaderno se corrige diariamente y es revisable por el profesor de forma periódica**. Pertenece al alumno, a sus padres y al profesor.

**Es fundamental que el cuaderno esté COMPLETO, LIMPIO y ORDENADO.**

### **CALCULADORA CIENTÍFICA**

Desde el departamento de Matemáticas, recomendamos el uso de la calculadora CASIO FX-82SP CW (o cualquiera de sus variantes de color) desde 1º ESO

# CRITERIOS ESPECÍFICOS RELIGIÓN CATÓLICA

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En 4º ESO, siguiendo el libro de la editorial CASALS de base (seleccionando de EDEBÉ, SM y apuntes del profesor), comenzamos con un PRIMER BLOQUE antropológico sobre **Actitudes personales y Genealogías propias y de Jesús de Nazaret** (fuentes históricas, trabajo del historiador...).

En la 2ª Evaluación nos centramos más en el **Modelo de la Iglesia primitiva EVANGELIZADORA de los 4 primeros siglos de la Historia de la Iglesia**. Vemos el arte paleocristiano.

En la 3ª Evaluación nos centramos en el **Modelo de la Iglesia EVANGELIZADORA de los SIGLOS XVI-XVIII de la Historia de la Iglesia**. Evangelización de América y Teología de La Liberación s. XX-XXI.

En cada clase realizaremos explicaciones de la materia, usaremos material audiovisual, haremos trabajos de grupo. Siempre cuenta mucho la participación, aunque sea del material audiovisual visto.

Solemos responder preguntas con esquemas que luego nos sirven para los exámenes.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Este año, además de los criterios LOMLOE hemos incluido los criterios PAI que son los objetivos que un alumno debe cumplir y con estos objetivos serán evaluados:

### OBJETIVO E: Conocimiento y comprensión crítica

Al final del primer año, el alumno deberá ser capaz de:

- Demostrar conocimiento y comprensión de los contenidos y conceptos específicos de la asignatura, utilizando descripciones, explicaciones y ejemplos.
- Identificar ideas, argumentos y opiniones diferentes
- Analizar una variedad de fuentes o datos con sus implicaciones.

Valor	Niveles de logro
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	i. Demuestra conocimiento y comprensión básicos de los contenidos y conceptos mediante descripciones y/o ejemplos limitados ii. Identifica de forma limitada los aspectos principales de ideas, argumentos y opiniones diferentes iii. Analiza el origen y el propósito una variedad muy limitada de fuentes o datos con sus implicaciones
3-4	i. Demuestra conocimiento y comprensión satisfactorios de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y/o ejemplos simples ii. Identifica algunos aspectos principales de ideas, argumentos y opiniones diferentes iii. Analiza de forma confusa el origen y el propósito de una variedad de fuentes o datos con sus implicaciones
5-6	i. Demuestra conocimiento y comprensión considerables de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos ii. Identifica los aspectos principales de ideas, argumentos y opiniones diferentes iii. Analiza de forma suficiente el origen y el propósito de una variedad de fuentes o datos
7-8	i. Demuestra conocimiento y comprensión excelentes de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos detallados ii. Identifica de forma detallada los aspectos principales de ideas, argumentos y opiniones diferentes iii. Analiza de forma coherente una variedad de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito

### OBJETIVO F: Investigación

Al final del primer año, el alumno deberá ser capaz de:

- Seguir un plan de acción para explorar una pregunta de investigación
- Obtener y registrar información pertinente y coherente con la pregunta de investigación
- Reflexionar sobre el proceso y los resultados de la investigación

Valor	Niveles de logro
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	i. Sigue de forma limitada un plan de acción para explorar una pregunta de investigación ii. Obtiene y registra información de forma limitada iii. Con orientación, reflexiona sobre el proceso y los resultados de la investigación de forma limitada
3-4	i. Sigue en parte un plan de acción para explorar una pregunta de investigación ii. Usa un método o métodos para obtener y registrar cierta información pertinente iii. Con orientación, reflexiona sobre el proceso y los resultados de la investigación con cierta profundidad
5-6	i. Sigue generalmente un plan de acción para explorar una pregunta de investigación ii. Usa un método o métodos para obtener y registrar información que, con bastante frecuencia, es pertinente iii. Reflexiona sobre el proceso y los resultados de la investigación
7-8	i. Sigue un plan de acción de forma eficaz para explorar una pregunta de investigación ii. Usa métodos para obtener y registrar información pertinente de forma coherente y constante iii. Reflexiona minuciosamente sobre el proceso y los resultados de la investigación

### OBJETIVO G:: Comunicación

Al final del primer año, el alumno deberá ser capaz de:

- Comunicar información e ideas con claridad
- Organizar la información y las ideas de forma eficaz para la tarea
- Enumerar las fuentes de información siguiendo las instrucciones de la tarea

Valor	Niveles de logro
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación
1-2	i. Comunica información e ideas empleando un estilo que no siempre es claro ii. Organiza la información y las ideas de forma limitada iii. Enumera las fuentes de forma incoherente y sin seguir las instrucciones de la tarea
3-4	i. Comunica información e ideas con alguna claridad ii. Organiza hasta cierto punto la información y las ideas iii. Enumera las fuentes siguiendo a veces las instrucciones de la tarea
5-6	i. Comunica información e ideas de un modo que resulta generalmente claro ii. Organiza generalmente la información y las ideas iii. Enumera las fuentes siguiendo con frecuencia las instrucciones de la tarea
7-8	i. Comunica información e ideas de un modo que resulta completamente claro ii. Organiza la información y las ideas de forma completa y eficaz iii. Enumera las fuentes siguiendo siempre las instrucciones de la tarea

## MATERIAL ESPECÍFICO

En cada evaluación usamos una película que analizamos en clase con anáforas que aparecen y la relación que tiene esa película con el tema explicado en clase.

Entre el Aula Virtual y, sobre todo, Google DRIVE ponemos a disposición de nuestros alumnos todo el material (Libro y Cuaderno) para que puedan seguir el desarrollo de la asignatura en clase y en casa.

### TU CALIFICACIÓN EN CADA EVALUACIÓN

- **Exámenes o controles:** hasta 70% de la calificación final de la evaluación.

En principio, para aprobar la evaluación, los exámenes deben estar aprobados, sin embargo, se podrá realizar la media de las calificaciones de los exámenes siempre que en cada uno de ellos haya una calificación mínima de 4 puntos sobre 10.

- Trabajos específicos del bloque: un **10%, con control de cuadernos.**
- **Comportamiento y actitud: hasta un 20%.** Las notificaciones y amonestaciones implican que el comportamiento del alumno no es el adecuado.

# CRITERIOS ESPECÍFICOS RELIGIÓN EVANGÉLICA

---

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El currículo de la enseñanza religiosa evangélica para esta etapa, 4º ESO; ha sido elaborado ajustado a varias fuentes: epistemológica, social, teológica y psicopedagógica. Tiene la Biblia, Sagradas Escrituras, como fuente de autoridad e inspiración de los elementos curriculares. Todas las ciencias de la educación aportan y enriquecen las consideraciones sobre el diseño y el desarrollo del currículo de la materia, especialmente los valores cristianos que se pueden aprender de las enseñanzas de las Sagradas Escrituras y del ejemplo de los personajes bíblicos.

Los saberes básicos emanan de las Sagradas Escrituras, presentados como conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios del área cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas; destacando las actitudes y valores, que son muy requeridas en las intenciones educativas, que son el fundamento de los saberes básicos para aprender a ser, ya que el cristianismo es vida, Jesús es Vida, y aprender a ser, para vivir plenamente, requiere las actitudes y valores propuestos por el currículo.

La enseñanza religiosa evangélica ha de desarrollar prioritariamente en el alumnado una «conciencia y expresión cristiana» que implica la apertura del alumnado adolescente a lo divino, el aprendizaje de valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo da respuesta. Esta cosmovisión afecta a las habilidades de comunicación, a la actuación en el entorno, a la expresión cultural o a la competencia ciudadana, por citar algunos ejemplos.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los saberes básicos se vertebran en seis bloques interrelacionados con las competencias específicas y los criterios de evaluación:

1. La Biblia y su estudio.	2. La ética cristiana.
3. La vida y el ministerio de Jesús.	4. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo
5. La vida cristiana.	6. La historia del cristianismo.

## INSTRUMENTOS PARA EVALUAR

- Portafolio: El alumno/a debe recoger en un dossier personal con las actividades, incluyendo reflexiones personales, comentarios de textos, mapas conceptuales, etc.

- Prueba escrita: El alumno/a debe responder a preguntas teóricas y prácticas, utilizando fuentes bibliográficas actualizadas y contrastadas, (claridad, coherencia, rigor, originalidad, creatividad, actualidad, evidencia científica, etc.).
- Proyecto colaborativo: El alumno/a debe participar en la elaboración y presentación de un proyecto (incluirá introducción, un desarrollo, una conclusión y una bibliografía).
- Debate: El alumno/a debe participar en un debate sobre algún tema relacionado con las experiencias y las actitudes de los personajes bíblicos y las personas actuales.
- Podcast: El alumno/a debe grabar un podcast donde se entreviste a un personaje bíblico o a una persona que haya vivido una experiencia similar a la de un personaje bíblico, y se le pregunte sobre sus vivencias y sus actitudes. (sintetizar los contenidos)
- Presentación multimedia. Se utilizará una herramienta digital como PowerPoint o Prezi. Rúbrica que evalúe el grado de comprensión, análisis, síntesis...
- Una autoevaluación o una coevaluación que mida el grado de compromiso, coherencia y testimonio del alumno/a con respecto al seguimiento de Jesús y su pertenencia a su comunidad. Se puede utilizar una herramienta digital como Google Forms o Kahoot.
- Un mapa conceptual o un esquema que relacione los principales lugares donde se desarrollaron estos hechos históricos, utilizando mapas o atlas digitales.
- Informe o un dossier que analice las causas y las consecuencias sociales e históricas de estos hechos históricos, utilizando fuentes primarias y secundarias. Se puede utilizar una herramienta digital como Google Docs o Scribd.
- Presentación multimedia o un póster digital que muestre las aportaciones y los desafíos adquiridos. Se puede utilizar una herramienta digital como PowerPoint o Piktochart.
- Reflexión crítica o un debate grupal que valore el ejemplo de integridad y fe que estos personajes históricos mostraron en su vida y obra, identificando sus virtudes y sus defectos. Se puede utilizar una herramienta digital como Google Docs o Flipgrid.
- Proyecto personal o un plan de acción que relacione el modelo de estos personajes históricos con la propia vida cristiana, buscando inspiración y orientación. Se puede utilizar una herramienta digital como Trello o Asana.
- Ficha bibliográfica o un catálogo digital que recopile los textos bíblicos claves que señalan los efectos de la obediencia y la responsabilidad en la vida del creyente, indicando su ubicación, género literario, contexto histórico y mensaje principal. Se puede utilizar una herramienta digital como Zotero o Biblio.
- Un ensayo o un artículo que explique el significado y la importancia de la obediencia y la responsabilidad como expresiones de la fe y el amor a Dios y al prójimo...
- Una reflexión crítica o un debate grupal que aprecie y valore las características de una vida espiritual que agrada a Dios y beneficia a la sociedad.
- Un proyecto personal o un plan de acción que practique y fomente la obediencia y la responsabilidad en el ámbito personal, familiar, escolar y social, buscando el bien común y el desarrollo integral.
- Una reflexión crítica o un debate grupal que aprecie y valore las implicaciones de una vida cristiana.
- Instrumento visual que aborde una preocupación actual como el medio ambiente o la igualdad social. Con este recurso se podrá extraer una conclusión sobre el compromiso social que tienen los seguidores de Cristo en la actualidad.

# CRITERIOS ESPECÍFICOS RELIGIÓN ISLÁMICA

---

## MATERIALES QUE VAMOS A UTILIZAR

No hay libro de texto

- El profesor da los apuntes de la asignatura.
- Se tendrá un cuaderno específico para la asignatura.

## CÓMO SERÁN LAS CLASES

En cada clase realizaremos explicaciones de la materia, usaremos material audiovisual, haremos trabajos individuales y en grupo. Siempre cuenta mucho la participación, el docente incentivará constantemente e ello haciendo preguntas y planteando debates que surgen a raíz de la lección

Solemos responder preguntas con esquemas que luego nos sirven para los exámenes.

Usaremos como plataforma complementaria a la asignatura el AULA VIRTUAL donde iremos poniendo las INSTRUCCIONES de la asignatura (deberes, tareas, avisos...).

## INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LA ASIGNATURA

En cada evaluación tendrás numerosas calificaciones:

- **Prueba escrita individual.** Realizaremos una prueba escrita individual por cada tema explicado.
- **Actividades en grupo.** Tendrás que realizar algún o algunos ejercicios en grupo.
- **Comentarios de texto, imagen o video,** De igual forma de hará un comentario por tema de manera conjunta y redirigido por el docente
- **Participación.** En las clases el profesor buscara que sea una clase interactiva incentivando a la participación mediante preguntas, debates, sugerencias...

Siempre se explican los criterios, en cada evaluación, para que se tengan las cosas muy claras.

## TU CALIFICACIÓN EN CADA EVALUACIÓN

**Prueba escrita individual:** 30%

**Actividades en grupo:** 30%

**Comentario de texto, imagen o vídeo: 30%**

**Participación: 10%**

Para obtener la calificación de la evaluación se realizará una media de todas las actividades, siempre y cuando todas las actividades tengan una nota superior a 3,5.

## **LAS RECUPERACIONES**

Si has suspendido una evaluación de esta asignatura, tendrás que realizar un trabajo general del curso.

## **ASÍ OBTENDRÁS LA CALIFICACIÓN FINAL**

La calificación final de la asignatura, **a principio de JUNIO**, será la media de las calificaciones obtenidas en las evaluaciones, siempre que estén todas evaluadas positivamente. Si hay alguna evaluación suspendida, la nota final es SUSPENSO.

La calificación final de la asignatura, **a finales de JUNIO**, será la nota media de las evaluaciones aprobadas y las recuperadas en junio.

## **OTROS ASPECTOS PARA TENER EN CUENTA**

Si la asignatura está pendiente de otro curso habrá que hacer un trabajo que especifique el profesor.





Estimadas familias:

Los profesores y profesoras del IES ROSA CHACEL hemos elaborado este cuadernillo de 4º ESO con el fin de que tanto los alumnos/as como sus familias conozcan el programa de trabajo que se va a realizar en cada asignatura, así como los criterios de evaluación y calificación correspondientes.

Confiamos en que el comportamiento e interés de su hijo/a sea el adecuado para el buen desarrollo de las clases.

Todo el equipo docente está a vuestra disposición para cualquier tipo de consulta o aclaración, agradeciendo vuestra colaboración en el proceso de aprendizaje de vuestro hijo/a.

Recibid un cordial saludo,

El equipo docente de 4º de la ESO